



滨州学院

教师教育学院专科专业人才培养 情况报告 (2021-2022 学年)

二〇二二年十月

目 录

1. 学前教育专科专业.....	1
2. 小学教育专科专业.....	33

专业一：学前教育

一、培养目标与规格

（一）专业培养目标

1.目标定位

本专业全面贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，立足黄河三角洲、面向山东的学前教育事业发展一线，培养拥护中国共产党的领导、践行社会主义核心价值观、能应对未来挑战、德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业、师德良好，具备扎实的学前教育专业知识，拥有较强的学前教育工作能力，具有终身学习与专业发展意识，能够在学前教育领域履行教书育人职责，胜任教育教学及管理工作的应用型专门人才。

2.目标内涵

（1）**师德良好**。热爱学前教育事业，坚守教育岗位，具备良好的政治素养，展现职业道德形象，彰显教育情怀。

（2）**学识扎实**。具备自然科学、人文社会科学、艺术等广博的科学文化艺术基础知识；具有扎实的教育学、心理学等相关教育理论知识；熟知学前儿童身心发展特点及学前教育工作规律。

（3）**能力全面**。灵活设计和实施保教活动；创设良好班级环境，胜任班级管理工作；充分利用幼儿园园所文化、班级环境、家庭和社区资源综合育人；形成观察和科学评价幼儿发展的能力；良好的沟通和团队协作能力。

（4）**终身发展**。具有持续发展和终身学习的理念，主动学习、反思，不断更新自己的教育理念和教育方式；有较为明确的专业发展方向，表现出较好的专业发展潜力；能适应科学技术进步和社会经济发展对学前教育提出的要求，具备创新精神和国际化视野。

（二）专业培养规格与要求

本专业毕业生应达到如下要求：

1. 师德规范：坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针，立德树人，依法执教。

1.1【政治素养】坚持正确的政治方向，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2【师德修养】贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.3【法治素养】遵守教师法、幼儿园教师职业道德规范等教育政策法规，了解儿童权利和学前教育相关的政策法规，具有依法执教意识。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，热爱幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.1【职业理解】理解学前教育工作的性质，理解幼儿教育工作者的专业性和独特价值。

2.2【职业认同】热爱学前教育事业，具有坚定的教育情怀和从教意愿，具有积极

的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.3【职业信念】树立正确的儿童观和教育观，形成服务学前教育的责任感和使命感，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识：掌握幼儿园保育和教育知识体系及工作的基本方法，熟悉相关学科的基本知识，具有广博的科学、人文、艺术知识素养。

3.1【通识知识】具有通识性知识，包括科学、人文、艺术的基础知识。

3.2【教基知识】熟悉教育学、心理学基本知识和体系，掌握教育的一般原理、规律和方法。

3.3【专业知识】掌握幼儿保育与教育的知识，把握学前教育学科知识体系、基本思想、方法及其独特性。

4. 保教能力：具有初步的幼儿园保育与教育能力及幼儿评价能力等。

4.1【基本能力】具备幼儿园教师基本专业技能，包括“三字一话”和基本的弹、唱、跳、画等基本能力。

4.2【活动组织】根据幼儿身心发展规律与学习特点，以游戏为基本活动，科学规划一日生活；能综合运用保教知识设计、组织生活活动、区域活动、户外活动和教学活动。

4.3【观察评价】掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，能对幼儿行为表现进行记录和分析，能对幼儿园活动进行评价。

5. 班级管理：能胜任幼儿园各年龄班级活动的组织与管理工作。

5.1【班级环境】了解幼儿园班级的特点，能够充分利用各种教育资源，创设良好的班级环境。

5.2【班级建设】掌握幼儿班级管理工作的基本要求与方法，合理规划时间与空间，建立科学、合理的班级秩序与规则。

5.3【班级关系】建立良好的同伴关系和师幼关系，为人师表，注重发挥教师自身的榜样作用。

6. 综合育人：具有综合育人的基本素养和初步体验。

6.1【育人知能】理解幼儿认知、社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质、学习品质和行为习惯。

6.2【育人途径】明确幼儿园园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能充分利用多种教育契机对幼儿进行教育。

6.3【育人资源】综合利用幼儿园、家庭和社区资源，创设“三位一体”育人环境，促进幼儿全面发展。

7. 学会反思：具有终身学习和专业发展的意识及规划与创新能力。

7.1【前瞻意识】具有终身学习意识和能力，具有国际视野，了解国内外学前教育改革发展动态，关注学前教育理论与实践热点问题。

7.2【职业规划】了解幼儿园教师发展需求、阶段和路径，有专业发展意识，能进行自主学习并制定职业生涯规划。

7.3【反思能力】具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决幼儿园教育教学问题，能够通过反思促进个人学业进步和专业发展。

8. 沟通合作：具有团队协作精神和合作能力。

8.1【合作意识】理解团队价值和作用，有团队合作意识，愿意寻求合作、共享。理解学习共同体的作用，具备团队协作精神。

8.2【合作能力】具备幼儿教育实践中与幼儿、领导、同行、家长和社区表达、沟通及合作的能力。

8.3【合作体验】掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式与方法，具有小组互助和合作的学习体验。

二、培养能力

（一）专业设置情况

学前教育本科专业于2006年开始设置并招生，2019年获批招收山东省公费师范生和委培师范生。2010年获批校级特色专业；2013年获批山东省特色专业，同年，列为校级本科教学质量提升计划项目并建成校级人才培养模式创新实验区；2017年获批校级品牌专业群建设核心专业；2021年列为学校一流建设专业点。

我院学前教育专业以师范生的养成教育为起点，围绕公民道德和职业道德养成、通识素养提升、学科专业知识蓄积、教学专业能力发展等方面，开展专业化建设，营造了浓厚的学习氛围。截至到2022年，本专业专科毕业生已达到十七届，毕业生初次就业率年年达到95%以上，为当地及周边市县提供大量学前教育工作者。毕业生参加全省各地区事业单位教师招聘考试的通过率屡创新高，受到用人单位的广泛赞誉。

（二）在校生规模

本专业现有在校生129人，在校生年级分布情况如图1所示。

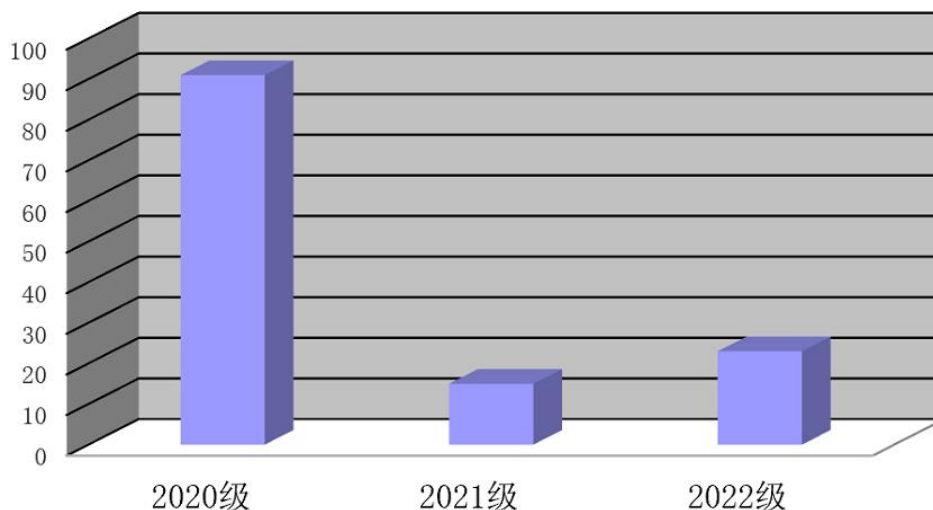


图1 学前教育专业在校生规模

（三）课程体系

学前教育专业所属主干学科为教育学、心理学，依据专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，主要包括通识教育课程、专业基础课程、专业课程、创新创业实训与素质拓展课程、集中实践环节等五大类课程（环节），五大类课程（环节）相互衔接，构成了完整的专业课程体系。本专业注重实践教学，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实践学分占总学分比例达到 33.3%。

具体课程设置如表 1 所示，各类课程学分结构比例如表 2 所示。

表 1 学前教育专科专业课程设置一览表

课程类别	具体课程
通识必修课程	包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论综合实践、形势与政策、大学英语、大学英语视听说、大学体育、计算机文化基础、军事理论、大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导等课程，共 46 学分。
通识选修课程	通识选修课程分 7 个模块开设，即：人文情怀、科学素养、社会责任、创新创业、沟通表达、审美素养、航空航天模块。每位学生在校期间至少选修 9 学分。
专业基础必修课程	包括心理学、三笔字、教育概论、教师口语、现代教育技术、习近平总书记关于教育的重要论述、教师职业道德与专业发展等课程，共 12.5 学分。
专业必修课程	包括绘画 1、绘画 2、舞蹈 1、舞蹈 2、键盘 1、键盘 2、乐理与视唱、声乐、学前儿童保育学、学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育、幼儿园班级管理等课程，共 28 学分。
专业选修课程	专业选修课程包括专业限选课程和专业任选课程，至少选修 7.5 学分。专业限选课程包括简笔画、幼儿歌曲即兴伴奏、学前儿童游戏与指导、学前教育史、幼儿园环境设计、幼儿教育政策与法规等课程，这些课程中至少选修 3.5 学分；专业任选课程包括幼儿舞蹈创编、玩教具与手工制作、儿童心理健康与咨询、幼儿实用绘画、儿童歌曲合唱与指挥、学前儿童家庭与社区教育、0-3 岁儿童保育与教育、儿童艺术综合课程、黄河三角洲手工艺鉴赏与制作、手工与航模制作蒙台梭利教学法等课程，这些课程中至少选修 4 学分。
创新创业实训与素质拓展课程	创新创业实训课程 包括加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践等，至少选修 2 学分。

	素质拓展课程	包括志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践等，至少选修 2 学分。
集中实践环节		包括军事技能、入学教育、劳动教育与实践、毕业教育、教育见习、教育实习、教育研习、职业规划、微格实训等环节，共 17 学分。

表 2 学前教育专科专业课程类别与结构比例表

课程类别		学 时			学 分			
		课内教学	实验教学	其他教学	理论教学	实践教学	合计学分	占总学分比例 (%)
通识教育平台课程	必修	536	256	144	33.5	12.5	46	38.3
	选修	144	0	0	9	0	9	7.5
专业教育平台课程	必修	512	272	0	32	8.5	40.5	33.8
	限选	48	32	0	2.5	1	3.5	2.9
	任选	48	32	0	3	1	4	3.3
集中实践教学	必修	/	/	/	/	17	17	14.2
总计		/	/	/	/	0	0	0.0
学分比例 (%)		1280	592	144	80	40	120	100.0

(四) 创新创业教育开展情况

本院高度重视学生创新创业教育工作，注重培养学生的创新意识和创新能力，积极尝试、大胆实施，取得较好成绩。

1. 构建了有利于学生个性发展的创新创业课程体系。在传授专业知识过程中加强创新创业教育，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程。本专业创新创业教育课程设置情况如表 3 所示。

表 3 学前教育专科专业创新创业教育专门课程一览表

课程类别	具体课程	最低修读创新创业学分
创新创业实训课程与素质拓展课程	参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践、志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践	4 学分

2. 建立了创新创业学分累计与转换制度，允许学生以超出最低修读学分要求的创新创业学分冲抵通识选修课程。

3. 注重创新创业教育师资队伍建设。注重与学前教育研究机构、教育行政部门、幼儿园积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制；聘请国内从事

学前教育研究的知名专家学者和幼儿园的优秀园长、教师担任兼职教师，优化教师队伍。

表 4 兼职教师队伍一览表

教师姓名	所在单位	承担课程
焦爱美	滨城区育英学园	教育实习
宋立宏	滨州市实验幼儿园	教育实习
冯艳宏	滨州市实验幼儿园	教育实习、诗画教学
孟凡芳	滨城区育英学园	教育实习
蔡秀春	滨州华美幼儿园	教育实习、学前教育学
姚祯琦	爱丁国际早教园	教育实习、学前教育学
陈素梅	滨州医学院附属幼儿园	幼儿园班级管理
马荣娥	滨州医学院附属幼儿园	学前儿童社会教育
赵翠花	滨州医学院附属幼儿园	学前儿童健康教育

4. 加强创新创业教育平台建设，依托滨州学院省级教师教育基地，在实践教学基地的选择过程中注重教学水平和教学质量；积极倡导我院与实践教学基地的互通共建，使得我院与实践教学基地之间相互服务、共同获益。目前学前教育实践教学基地共有 15 个，能够满足实践教学要求。除此之外，我院充分利用三创中心开设“手工小课堂”、“童话剧社”等幼儿教育实践平台，课余时间，学前教育专业学生可根据实践所学，为走向一线岗位做准备。

5. 强化大学生创新创业实践训练。2022 年学前教育专业积极申报校级 SRTP 项目，成功立项 3 项。另外，本专业聘请国内学前教育方面的专家为学生开设讲座、开展教学实践指导活动，开拓学生视野，促进学生创新创业实践能力发展。鼓励学生去一线调研、见习、顶岗实习，增加学生对幼儿园的了解，提高学前教育专业学生实践能力和职业发展能力。

三、培养条件

(一) 教学经费投入情况

学校重视对本专业的教学经费投入，近四年共投入教学经费 224.36 万元，生均教学经费投入 2630.28 元，主要用于本专业的教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动等，能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。近四年本专业教学经费投入情况如表 5 所示。

表 5 近四年学前教育专科专业教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（万元）	生均教学经费投入（元）
2018年	75.09	2503.02
2019年	58.73	2657.69
2020年	48.91	2534.05
2021年	41.63	2995.02
四年共投入	224.36 万元	

（二）教学设备

依托滨州学院省级教师教育基地已建成“教师教育实训中心”1个，共有实验实训室34个：基础心理学实验室、运动心理学实验室、心理学仪器室、科创教育实验室、虚拟演播室、舞蹈教室、蒙台梭利教育实训室、音乐实训室、声乐实训室、手工制作室、画室、沙盘游戏室、书法实训室、幼儿保健实训室、数码钢琴室、网络学习中心、精品课程录播室、多功能报告厅、微格教室等。现有仪器设备价值516余万元，比去年增加约14余万元。教师教育学院专属图书室藏书约15487册，其中约有14477余册的学前教育专业参考书，订有专业杂志38种，订有报纸10余种。同时建立了教师教育学院官方网站和实验实训网站，开辟了“教学工作”和“精品课程”专栏，方便师生学习与共享教学资源。学前教育专业主要教学仪器设备如表6所示。

表6 学前教育专业主要教学仪器设备一览表

资产名称	单价	套（件数）	总价
百乐手风琴	1410	2	2820
听觉实验仪	730	4	2920
数字亮点闪烁仪	675	4	2700
反应时测定仪	1708	11	22856
大小常量测量器	670	2	1340
动作稳定器	240	8	4200
机械动景盘	490	1	490
似动仪	773	4	3092
双手调解器	570	2	1140
触棒迷宫	440	8	3520
注意分配实验仪	1360	8	10880
条件反射器	285	4	1140
注意力集中能力测定仪	1912	4	7648
声光反应时测定仪	1830	2	3660
松下摄录一体机	16600	1	16600
松下收录两用机	350	3	1050
彩色视野计	956	4	3824

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

ST-85 照度计	600	4	2400
深度知觉仪	1056	2	2112
记忆仪	1056	4	4224
北大镜画仪	1207	2	2414
速示仪	2918	2	5836
多项职业能力测量仪	8853	2	17706
大小常量测定器	670	2	1340
JVC 摄录一体机	114812	1	114812
DVD 影碟机	1580	1	1580
惠普激光打印机	2450	6	14700
CASIO 电子计算器	289	3	867
海信彩电	4780	2	9560
实验台	652	14	9128
平面黑板	730	4	2920
试验台	652	2	1304
固定黑板	738	11	8118
手风琴	1500	20	30000
实达打印机	3650	1	3650
联想微机	5380	1	5380
教师数码钢琴	100000	2	117600
学生用数码钢琴	5000	10	50000
多功能一体机	2389	1	2389
听觉实验仪	3395	4	13580
记忆广度测试仪	2510	6	15060
学习迁移测试仪	3090	4	12360
海声功放	8800	1	8800
高清晰度摄录一体机	15800	1	15800
纽曼移动硬盘	1180	1	1180
佳能数码照相机	6870	2	13740
索尼数字摄影一体机	4650	1	4650
外置 DVD/CD 刻录机	1320	1	1320
移动硬盘纽曼之星	850	1	850
功放	2660	14	22860
JVC 卡座	1740	1	1740
DVD 数码影碟机	980	1	980
无线领夹话筒	1680	1	1680
机柜	720	1	720

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

镭射卡式收录音机	350	1	350
Edifier 漫步者	315	2	630
分体热泵型落地式房间空调器	5280	1	5280
格力空调	1580	3	6760
联想扬天电脑	5565	2	11130
格力壁挂式空调	1980	3	5940
光电交换机(网络交换机)	800	1	800
联想电脑	4050	8	11950
大学生心理档案系统	18400	1	18400
时间知觉测试仪	2530	2	5060
镜画仪	1725	4	6900
速示仪	3335	4	13340
反应时运动时测试仪	2530	6	15180
动觉方位辨别仪	1495	3	4485
双手调节器	2300	1	2300
叶克斯选择器	1667.5	1	1667.5
皮肤电测试仪	2185	2	4370
PC90 电子秒表	172.5	3	517.5
佳能打印机	1150	2	2300
大小常性测量器	1265	4	4462
LG 显示器	1100	1	1100
松下投影机	8280	1	8280
摄录机三角架	1280	1	1280
回族舞蹈服	180	12	2160
藏族舞蹈服	280	12	3360
新疆舞蹈服	320	12	3840
棒框仪	1177	6	7062
佳能打印机	1160	2	2380
海信液晶电视机	4900	1	4900
美的空调机	4550	6	12590
汉族舞蹈服	245	16	3920
海之升 DS-120 反馈消除扩声器	2880	1	2880
蒙古族舞蹈服	298	16	4768
联想启天 M7160	3060	6	18360
松下传真机	950	1	950
惠普打印机	1220	3	3620
彝族舞蹈服	290	16	4640

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

古典舞服饰	380	1	380
电脑	3130	1	3130
激光打印机	1210	1	1210
投影机	8500	5	42740
蒙氏教具	12000	1	12000
团体沙盘	23980	1	23980
联想笔记本电脑	4099	41	168096
戴尔笔记本电脑	4100	9	3690
惠普笔记本电脑	2400	2	5950
无线即时扩音机	820	3	2460
海之声音箱	1300	1	1300
舞蹈把干	1450	3	4350
索尼笔记本电脑	4023	1	4023
KAWAI 钢琴	25500	2	51000
网络交换机	1340	4	5360
智能反馈消音扩声器	2670	1	2670
无线话筒	800	1	800
网络摄像头	350	52	18200
格力柜式空调机	4950	11	54450
多功能组合黑板	1070	7	13070
液晶触摸一体机	16300	5	88300
高清数码摄录机	11220	1	11220
摄像机三角架	1300	1	1300
高拍仪	950	3	3200
实物展台	1000	1	1000
多媒体桌面控制器	1340	1	1340
耳机	120	52	6240
戴尔服务器	28300	2	56600
综合心理实验平台	19500	3	58500
高清数码摄像机	15000	12	180000
后期编辑主机	20000	1	20000
微格录像控制主机	12000	1	12000
微格教学控制软件	1000	1	1000
学习资源管理系统	10000	1	10000
互动教学与直播系统	10000	1	10000
微格信号控制系统	1000	1	1000
高清微格分控平台	25000	6	150000

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

微格课件实时录制系统	9000	6	54000
教师定位跟踪系统	5000	6	30000
学生定位跟踪系统	5000	6	30000
微格单元控制器	100	12	1200
微格中控系统	2000	6	12000
吊装话筒	800	68	51400
话筒智能混音器	4000	11	45000
液晶显示屏	4000	3	14000
广播对讲控制器	1800	2	4800
稳压电源	1000	1	1000
彩色打印机	1600	1	1600
无线话筒	1800	1	1800
高保真壁挂音箱	800	16	7800
短焦投影机	7800	2	15600
交互式电子白板	5000	2	10000
实物展台	1000	1	1000
学生数码钢琴	6100	5	30500
音箱	3000	6	15020
五线谱电教板	4600	2	9200
调音台	1000	3	3000
无线话筒	2000	1	2000
学生数码钢琴	6100	21	128100
教学控制仪（含控制软件）	27675	2	55350
适配器	300	27	8100
睿泰电暖器	445	1	445
藏族服装	190	12	2280
维吾尔服装	160	16	2560
古典舞服	200	1	200
200万高清枪机监控摄像机	810	14	11340
格力柜式空调机	5700	2	11400
NVR 监控录播控机	2300	1	2300
监控希捷硬盘	1100	3	3300
海信显示器	3000	1	3000
交换机	600	3	1800
会议 LED 电子屏	5863	1	5863
UPS 稳压电源	1898	1	1898
低音音箱	6000	2	12000

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

红叶电动幕布	3500	1	3500
两分频全频主音箱	5800	4	23200
两分频全频返送音箱	2500	2	5000
两通道专业主功率放大器	4950	2	9900
两通道专业低音功率放大器	4950	2	8550
专业调音台	9500	1	9500
专业音频处理器	9500	1	9500
数字反馈移频器	6500	1	6500
电源时序器	800	2	1600
有线会议话筒	1000	3	3000
无线手持话筒	3500	2	7000
落地话筒支架	200	4	800
无线领夹话筒	3500	4	14000
电脑摇头灯	5500	4	22000
蝴蝶灯	800	4	3200
54 颗 LED 帕灯	1200	24	28800
会议三基色柔光灯	750	8	6000
DMX512 灯控台	3900	1	3900
电源箱	2800	1	2800
桌面控制器	1530	3	4590
报告厅录播直播控制系统	10000	1	10000
报告厅录播直播主机	23000	1	23000
高清摄像机	18000	12	216000
微格录播工作站	23000	5	115000
微格实时录制系统	9000	5	45000
图像定位工作站	13000	5	65000
微格中控	2500	5	12500
高保真音箱	500	3	1290
无线路由器	400	5	2000
联想台式机	3800	5	19000
实物展台	1500	1	1500
微光量子环保无尘黑板	2000	5	10000
交互触摸一体机	16000	6	98500
三维遥控键盘	5000	1	5000
联想台式机	4100	1	4100
拉杆音响	1500	1	1500
支架幕布	800	2	1300

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

照相机	4000	1	4000
彩色激光多功能一体机	6000	1	6000
智能反馈消除扩声器	1500	1	1500
多功能黑板	1500	1	1500
柜式空调机	8699	5	43495
缝纫机	1050	1	1050
惠普台式电脑	2777	1	2777
舞蹈服	230	16	3680
注意分配实验仪(测定仪)	2508	1	2508
棒框仪	1767	1	1767
数字镜画仪	1767	1	1767
三星笔记本电脑	3660	1	3660
多媒体机柜	2600	1	2600
陶艺电窑	3970	1	3970
爱普生投影仪	9180	3	27540
西部数据移动硬盘	550	6	3300
联想台式电脑	3940	1	3940
女士礼服	137.5	8	1100
演出服	450	1	450
桌面多功能一体机	2350	1	2350
舞蹈服装	180	1	180
礼服(雪人雪宝)	100	11	1100
礼服(鹿)	130	1	130
礼服(猎人)	130	1	130
蓬礼服	80	2	160
联想计算机	3940	2	7880
奔图激光打印机	1375	2	2750
智能仿真娃娃	5000	2	10000
华硕笔记本电脑	5499	5	26026
高级儿童心肺复苏模拟人	3000	1	3000
人体肌肉模型	5000	1	5000
婴幼儿膳食营养分析与管理软件	6000	1	6000
胎儿形成发育过程模型	1000	1	1000
人体骨骼模型	1000	1	1000
台式电脑	3500	4	14000
心理实验平台	12000	8	96000
联想启天电脑	3940	1	3940

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

教学投影仪	3000	2	6000
音乐电教板	4000	1	4000
数码照相机	3000	1	3000
彩色液晶电视机	4873	1	4873
格力柜式空调机	5400	1	5400
台式戴尔电脑	3100	6	18600
双人钢琴凳	180	8	1440
兄弟激光多功能一体机	2178.97	1	2178.97
双人双斗课桌椅	370	40	14800
微课自动录制服务器	52000	1	52000
微课创作系统软件	65000	1	65000
网络直播系统软件	10000	1	10000
流媒体转码系统软件	3000	1	3000
微课模式选择系统软件	4500	1	4500
微课室控制器	1000	2	2000
智能混音器	3800	1	3800
领夹无线话筒	1500	1	1500
HDMI2.0 分配器	800	1	800
绿板	3000	1	3000
透明板	2000	1	2000
单人演讲桌	2500	1	2500
投影幕布	1000	1	1000
智能电源管理器	3000	1	3000
监听有源音箱	1600	1	1600
千兆交换机	500	1	500
航空机箱	1500	1	1500
提词显示器	3500	2	7000
提词系统软件	10000	1	10000
合成效果显示器	3500	1	3500
专业冷光源可旋转灯具	350	8	2800
LED 灯具	800	5	4000
交互智能平板 86 寸	18000	1	18000
高清摄像机	8500	2	17000
笔记本	5500	1	5500
立式空调	7500	2	15000
领夹无线话筒	1500	1	1500
投影幕布	1000	1	1000

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

科创教育平台	100800	1	100800
编程无人机教学套件	11600	10	116000
四旋翼无人机	4843	1	4843
四旋翼航拍无人机	11300	1	11300
六旋翼无人机	14800	1	14800
八旋翼无人机	44000	1	44000
遥控仿生鸟	869	1	869
固定翼滑翔机	1849	1	1849
固定翼垂直起降无人机	2499	1	2499
FPV 固定翼无人机	7800	1	7800
四旋翼无人飞行器	2499	1	2499
J10 航模无人机	7000	1	7000
直升无人机模型	5000	1	5000
平衡充	1600	2	3200
无人机飞行训练模拟平台	7500	4	30000
微课自动录制服务器	52000	1	52000
微课创作系统软件	65000	1	65000
网络直播系统软件	10000	1	10000
流媒体转码系统软件	3000	1	3000
微课模式选择系统软件	4500	1	4500
微课室控制器	1000	2	2000
智能混音器	3800	1	3800
领夹无线话筒	1500	1	1500
HDMI2.0 分配器	800	1	800
绿板	3000	1	3000
透明板	2000	1	2000
投影幕布	1000	1	1000
智能电源管理器	3000	1	3000
监听有源音箱	1600	1	1600
千兆交换机	500	1	500
航空机箱	1500	1	1500
提词显示器	3500	2	7000
提词系统软件	10000	1	10000
合成效果显示器	3500	1	3500
专业冷光源可旋转灯具	350	8	2800
交互智能平板 86 寸	18000	1	18000
高清摄像机	8500	2	17000

领夹无线话筒	1500	1	1500
投影幕布	1000	1	1000

部分实验实训室图片：



图 2 蒙台梭利实训室



图 3 声乐实训室



图 4 沙盘游戏室



图 5 幼儿保健实训室



图6 画室



图7 数码钢琴室



图8 微格教室



图9 多功能报告厅



图 10 虚拟演播室



图 11 科创教育实验室

（三）教师队伍建设情况

学院一直把营造宽松、和谐的人才生态环境作为最重要的思想政治工作来抓，采取了系列队伍建设举措：第一，鼓励教师重教学、搞科研，积极组织申报科研项目，并给予一定奖励；第二，内培外引，鼓励教师读博、国内外访学，积极引进高水平人才；第三，支持教师参加国内外学术会议；第四，积极组织教师深入一线调研学习。

学前教育专业专任教师队伍不断发展壮大，现有专任教师 50 人，其中教授 3 人，

副教授 17 人，博士 11 人，硕士以上学位教师占教师总数的 94%以上，40 岁以下青年教师全部获得硕士学位。

教师的教科研成绩突出。承担全国教育规划课题 1 项，省级科研项目 12 项，市厅级教科研项目 29 个，获批科研经费 35 万元；公开刊物发表论文 60 余篇，中文核心期刊 16 篇，SSCI 文章 3 篇；省级以上科研成果奖励 3 项，市厅级以上科研成果奖励 24 项。建有省级一流本科课程 2 门、省级思政示范课程 1 门、省级在线开放课程 4 门，校级精品课程 4 门、校级重点课程 4 门、校级案例教学课程 5 门、校级核心课程 4 门、校级优质公选课 1 门、校企共建课程 1 门、校级一流课程 1 门。1 人获得山东省教师教育先进个人，1 人获得山东省优秀教师称号，2 人获省级学科竞赛优秀指导教师，1 人获得全国高校教师微课比赛三等奖，1 人获得全国高校教师微课比赛优秀奖，1 人获得全国高校混合式教学设计创新比赛三等奖，1 人被评为山东省高校优秀辅导员，3 人获山东省青年教师教学比赛一等奖、2 人获得二等奖。

（四）实习基地建设情况

我院注重实践教学实习基地的建设。实践教学基地建设是教学条件建设的重要内容，我院在基地的选择上把质量放在基地建设的第一位；积极倡导高校与基地的互通共建，使得高校与基地之间相互服务、共同获益。目前学前教育实践教学基地总数量为 15 个，具体见表 7 所示。

表 7 学前教育本科专业实习基地一览表

序号	名称	地址	可接纳学生数（人）
1	滨州市实验幼儿园	滨州市黄河六路 365 号	100
2	京学幼儿园滨州园	滨城区黄河十路新立河西路新北中北门 奥林水岸小区	100
3	滨城区华美幼儿园	滨州市渤海六路 571	100
4	邹平外贸幼儿园	邹平县黄山街道办事处黄东村	100
5	滨州高新区青田中心幼儿园	高新区新九路与永泰路交汇处附近	100
6	滨城区育英学园	滨州市黄河五路 460 号	100
7	滨城区杨柳雪镇中心幼儿园	滨州市滨城区杨柳雪镇政府驻地	100
8	威海金色阳光幼儿园	威海市环翠区抚顺路 21 号	100
9	京师幼儿园	滨州市滨城区新高都	100
10	三宽国际幼儿园儿童博士示范园	长江一路渤海十九路西 50 米秦皇河西岸	100
11	双清幼儿园	新立河东路与黄河十路交叉口东 150 米	40
12	滨州市滨城区稚森幼儿园	滨城区黄河二路 528 号	100
13	博兴县京博慧蒙幼儿园	博兴县博城区五路	100

14	滨州经济技术开发区爱丁服务育儿中心	滨州经济技术开发区黄河六路渤海十八路	100
15	滨南社区教育培训中心	滨州市滨城区胜滨小区	100

(五) 信息化建设情况

1. 滨州学院主要教学网站、平台包括：

(1) 教务管理系统

为了适应学校发展和学分制改革需要，学校购买了新的教务管理系统并投入运行。该系统是以学校校园网为基础，服务于全校师生的办公、教学与学习。

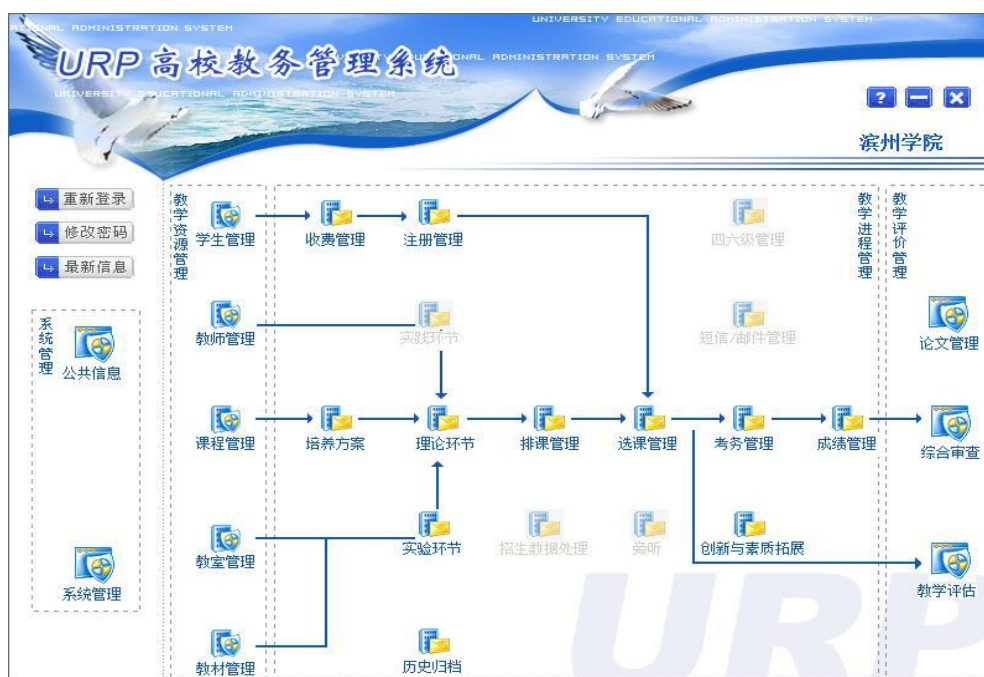


图 12 滨州学院综合教务系统

(2) 尔雅通识课和网络教学平台

为加强通识教育和学校在线课程建设，学校引进了尔雅通识课程和泛雅网络教学平台。可供教师教育学院学前教育专业学生学习的泛雅网络课程有：学前儿童发展心理学、学前儿童保育学、学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、教育研究方法、教育发展史略、心理学，其中，学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、心理学已经在山东省高等学校在线开放课程平台（智慧树）上线。

在 2021 年度线上课程建设和运行的基础上，学前儿童保育学、学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、教育发展史略等课程通过超星泛雅平台、智慧树及其校内 SPOC 实施线上线下混合式教学。课前，学生根据课程任务单自学线上教学视频，参与话题讨论，如有疑问及时通过在线答疑等方式与教师交流、互动；课堂教学，师生在智慧教室进行重点、难点内容的探究、讨论，小组进行讨论、汇报等；课后，以线上与线下的方式将知识加以延伸。从课前准备到课堂教学、从课堂师生互动到课后作业完成情况，教师全程参与、指导，将课堂教学留给学生，突出学生的自主性，始终以学生为中心。

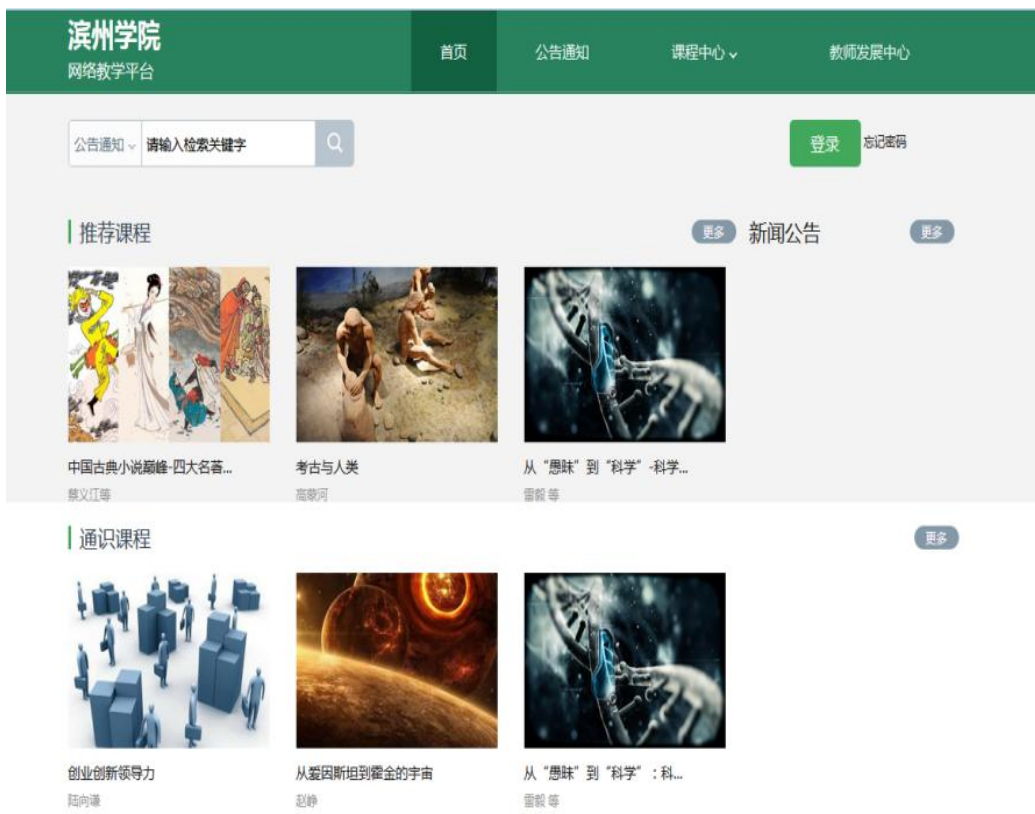


图 13 尔雅通识课程和泛雅网络教学平台



图 14 教育研究方法

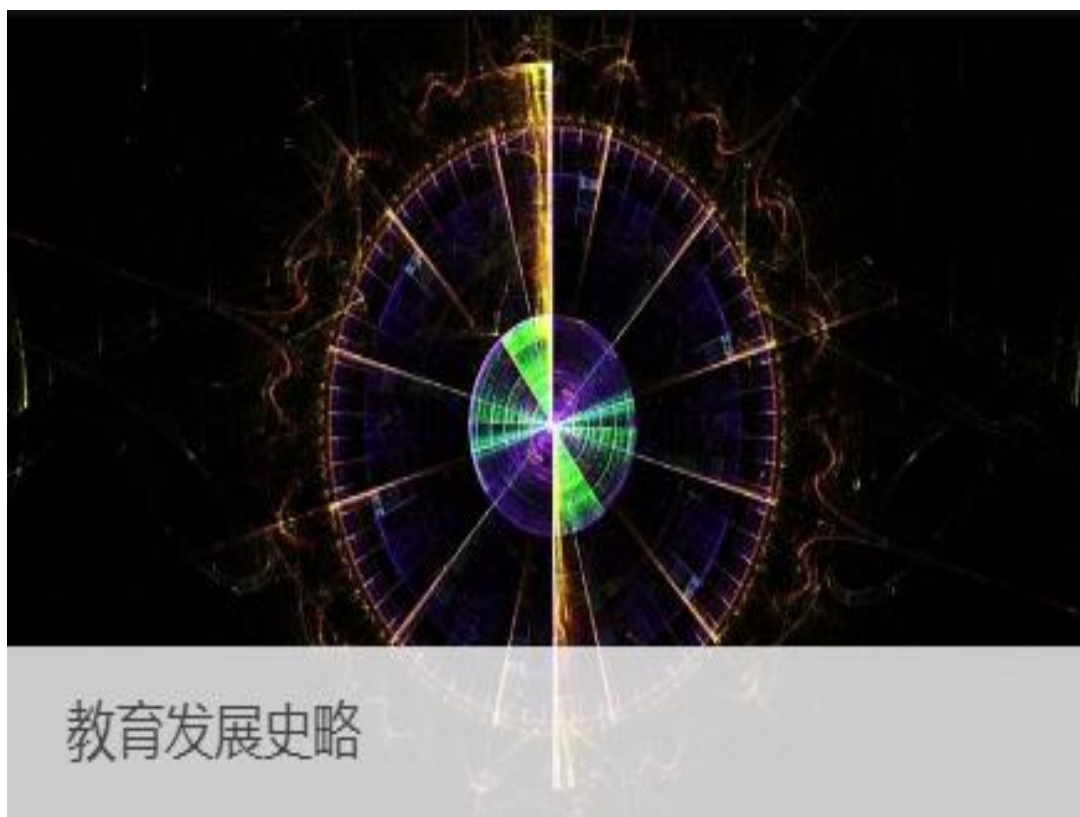


图 15 教育发展史略



学前儿童发展心理学

图 16 学前儿童发展心理学



图 17 心理学



图 18 学前儿童保育学



图 19 学前儿童游戏与指导



图 20 幼儿园班级管理

(3) 图书馆网站

我校图书馆纸质图书 188 万册，电子图书 124.63 万册。近几年来，图书馆电子文献建设进展迅速，拥有中国学术期刊、中国博硕论文、读秀学术搜索、AIAA 航空航天、

SpringerLink 外文期刊、超星数字图书馆等 120 多个中外文数据库。图书馆网站包含馆藏检索、电子资源、读者服务等模块。学生在校内可以免费下载各类电子文献，方便学生学习。图书馆网址：tsg.bzu.edu.cn。



图 21 滨州学院图书馆网站

四、培养机制与特色

(一) 培养机制

学前教育专业与地方教育行政部门和幼儿园建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制，协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量。地方教育行政部门统筹规划本地区幼儿园教师队伍建设，做好招生培养与教师需求之间的有效对接。学校将社会需求信息及时反馈到教师培养环节，促进教师培养、培训、研究和服务一体化；地方政府制定相应的鼓励政策，构建一套刚性制约机制，把幼儿园参与校园合作、培养幼儿园教师作为其应尽义务，实现校地“联姻”。利用政府平台，支持校地合作的进一步发展。作为服务型政府，从民生的角度来关注高校学前教育专业与幼儿园的合作，整体推动区域内学前教育的发展，实现人力资源的统筹。幼儿园全程参与教师培养，积极利用滨州学院智力支持和优质资源，促进教师专业发展。

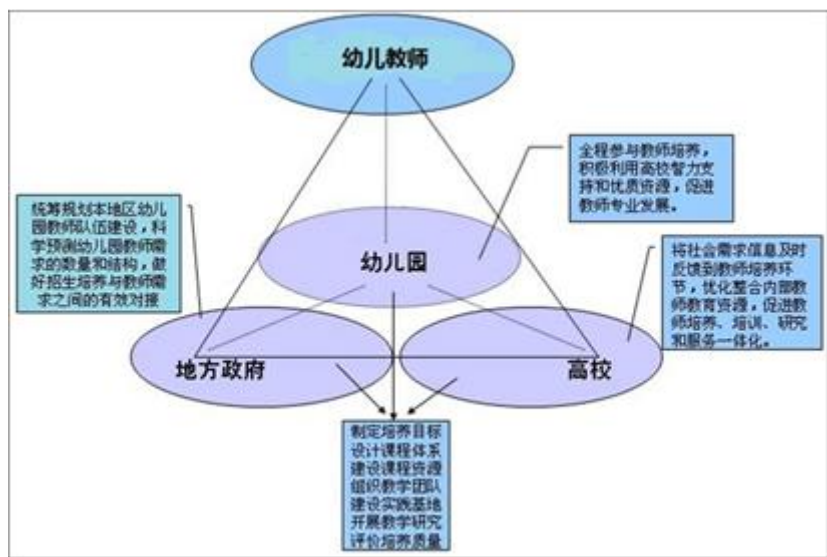


图 22 “三位一体”协同培养机制模型

（二）特色

1.“教学做合一”综合育人：发挥学校传统师范办学优势打造应用特色，秉持“实践取向”的人才培养理念，构建贯通校内外的教中学—学中做—做中学的“教学做合一”人才培养模式，培养面向学前教育一线的骨干教师。

2.“三位一体”协同育人：发挥省教师教育基地优势打造卓越特色，创建高校—政府—幼儿园“三位一体”的协同育人机制，提高人才培养质量，培养立足黄河三角洲面向山东的教育现代化人才。

3.“陶园”文化育人：发挥区域文化和校园文化优势打造地域特色，注重文化育人和环境育人，培养面向未来有智慧的好老师。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

学前教育专业 2022 届专科学生初次就业率为 97.14%。

（二）就业专业对口率

学前教育专业 2022 届毕业生就业专业对口率较高，就业相关度为 76.88%。学前教育专业毕业生就业后半年内的离职率较低。

（三）毕业生发展情况

2022 届专科毕业生共 31 人，43 名顺利通过聊城大学、潍坊理工学院、山东女子学院等高校的专升本考试，本专业学生毕业后发展情况良好。2022 届毕业生部分学生顺利考上教师编制。

（四）就业单位满意率

学前教育专科专业毕业生就业单位满意率较高，就业单位对我院学前教育专业学生的总体满意度为 100%。

（五）社会对专业的评价

社会对学前教育本科专业的的评价较高。毕业生在政治素质、业务水平等方面得到了

用人单位的认可，毕业生的社会责任感、工作精神、业务水平、协作精神都受到了好评，社会声誉良好。

（六）学生就读该专业的意愿

2022 年报到率 80%，第一志愿报考率平均为 100%。

六、毕业生就业创业

（一）2020 届毕业生的就业与创业情况

经过统计，2022 届毕业生在校期间积极考取就业相关证书，普通话证、幼儿园教师资格证、小学教师资格证、育婴师证、营养师证、心理咨询师证等。各类职业证书的考取促进了我院学前教育专业达到较高的就业率。总体来说，2022 届毕业生就业整体情况较为理想，初次就业率高达 97%。

（二）促进毕业生就业创业的措施

建立毕业生就业创业情况追踪调查渠道，全面掌握学生毕业后发展情况；完善就业工作机制，加强就业工作的保障措施；建立毕业生就业创业“微平台”，开通“陶园就业创业指导在线”微信公众平台，采取发放问卷等形式收集学生在就业创业方面的问题，有针对性地每日推送升学、就业、创业、就业能力提升等方面的消息；落实就业工作“一把手”工程。完善就业创业课程体系，加强就业创业指导。不断强化就业创业指导教师的引领作用；举办各种活动，策划举办教师技能模拟面试大赛，营造浓厚的校园文化氛围和提高学生技能，教育和引导我院学生树立正确的择业观，竞争意识，做好职业规划以应对日益激烈的就业竞争，更好的走入社会实现自身价值。采取多种措施，全力做好毕业生就业创业帮扶工作。加强就业市场建设；做好困难学生就业帮扶；重视对毕业生的思想教育和就业指导。

（三）学生就业典型案例

1. 教师教育学院 2022 届毕业生袁航。在校期间，袁航同学刻苦学习、严于律己、高标准要求自己，在思想、学习、工作等多方面表现优异，担任班级团支书，同时还担任过教师教育学院文工部部长，一直为学院的文艺工作贡献力量，因工作表现优异曾两次被评为优秀学生干部、三次被评为优秀团干部。在学习她注重提升自己的教学实践能力，自愿参加院系、学校举办的上百个活动，曾获得大学生英语竞赛国家级三等奖，因在校期间表现突出，被授予“滨州学院优秀毕业生”等荣誉称号。2022 年 9 月份经过自己不懈努力考取教师编入职周村区正阳路小学附设幼儿园，工作中适应能力快，专业知识扎实，赢得了家长及幼儿园同事的认可。

2. 教师教育学院 2022 届毕业生蒋友炜。在校期间，蒋友炜同学勤奋努力，担任班级纪律委员，同时还是大学生记者团副团长，投身于学校的宣传工作，因工作表现优异曾被评为优秀学生记者。在学习她注重提升自己的教学实践能力，工作中注重提升自己的综合素质。2022 年 9 月份经过自己不懈努力考取教师编入职济南市莱芜区鹏泉街道中心幼儿园，由于专业发展意识强，专业基础好，深受领导、同事好评。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

2021年，全省学前教育规模持续增长，教师队伍和办学条件不断优化。根据2021年山东省教育事业统计公报统计，2021年，全省共有独立设置幼儿园25203所，比上年增加502所；入园幼儿115.66万人，比上年减少30.43万人；在园幼儿389.31万人，比上年增加8.51万人。在教师队伍建设上，全省共有幼儿园教职工42.29万人，比上年增加5.48万人，其中专任教师26.96万人，比上年增加2.93万人。接受过专业教育的专任教师24.51万人，占专任教师总数的91.77%。

2018年5月15日，山东省政府发布的《关于加快学前教育改革发展的意见》（鲁政办字〔2018〕71号），提出坚持统筹规划、公益普惠、机制创新、以人为本的原则，努力解决“入公办园难”“入民办园贵”问题，在“幼有所育”上不断取得新进展。到2020年，全省学前三年毛入园率达到90%，普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例）达到80%。学前教育的现状和发展规划目标间存在比较大的差异，想要缩短这些差异，就需要大量高素质的学前教育专业的人才。特别是随着二孩政策全面放开和城镇化进程的加快，学前教育资源短缺问题将更加突出。根据《山东省人口发展“十三五”规划》预测，从2019年开始，山东省开始进入入园高峰，2021年达到峰值，适龄儿童将达到516万人，学位缺口约170万个，需新增幼儿园6300所左右。专任的幼儿教师、亲子指导教师和专职的保育员需求日益旺盛。从目前的就业形势上来看，学前教育专业的人才奇缺，在未来较长一段时间内，学前教育专业也是热门专业之一。总的来说，社会对于高学历、高素质的幼儿教师需求量很大，市场前景也是比较广阔。

（二）专业发展趋势分析

1. 学前教育培养目标多元化

随着幼儿教育的发展，新的教育观念、教育理论、教育思想的不断涌现，幼儿园在办园渠道、办园模式、办园条件、教育特色等方面呈现多元化发展趋势。在办园渠道方面，由于幼儿教育规模迅速扩大，为满足人民群众的教育要求，在办学体制方面进行了改革，积极探索并形成了在地方政府办园的同时，动员社会多方面力量，多渠道、多形式地发展幼教事业，从而形成了公办和民办共同发展、正规和非正规形式相结合的发展格局，教育部门、政府行政部门、厂矿企事业单位、私人投资举办的幼儿园同时并存。在办园模式方面，由于大教育观念的形成，早期教育概念的扩大，0—3岁幼儿教育已逐步纳入幼儿园教育的范畴。另外，学校教育（包括幼儿园教育）、家庭教育和社会教育（包括社区教育）已日益紧密的结合起来，共同促进儿童的健康发展。在教育特色方面，近几十年来脑科学、心理学、教育学、社会学的研究成果证实了早期教育的重要性，以一定教育理论为基础的特色教育层出不穷。

由于学前教育呈现出这样的发展态势，学前教育专业人才必须实现培养目标规格的

多样化。在培养身心和谐发展、综合素质较强的、合格的幼儿教师的前提下，应有不同的学历层次培养，各个层次培养目标有所不同；也可以培养不同专长的幼教专业人才，使学生在全面发展的基础上，学有所成，充分发展个性。这就需要多层次、多样化的幼教专业人才。

2. 学前教育培养规格走向高学历、专业化

在现代社会中，对新一代的教育日益走向社会化，使得学校等家庭之外的专门化机构成为儿童成长和发展的场所，而教师也日益成为除父母外儿童发展的重要影响者。《幼儿园教师专业标准（试行）》明确提出了幼儿教师必须具备的各方面条件。幼儿教师不仅体现在较高的学历层次、较深的文化底蕴，还应有较强的专业能力，同时还必须具有较强的科研意识和能力。这些都需学前教育专业培养过程中要注重教师的专业水平、专业能力和专业素质。课程设置上不仅需要一整套专业理论主干课程，也要建立一整套从入学直至毕业的实践性教学体系。

3. 学前教育培养质量的提升

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。”2017年，为规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量，教育部颁布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。从国家近几年颁布的政策法令看，高师学前教育专业在人才培养质量上要统一、规范，务必使其培养质量稳步提升。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资队伍结构需进一步优化

本专业师资队伍结构存在数量结构不平衡。具有学前教育专业背景或幼儿园一线实践经验的博士学位教师相对缺乏。与此同时，幼儿园一线兼职教师队伍虽然能够达到专业认证要求，但是参与本科生人才培养尤其是课堂教学工作的深度还不够。针对师资队伍的建设问题，具体措施如下：

1. 加大教师引进和培养的力度。对标山东省一流本科专业建设要求，对专业教师队伍进行统筹规划，制定合理的教师队伍建设方案，尤其是重视青年教师的引进和培养，同时重视教师的在职进修和专业发展，不断优化专业教师的队伍结构。

2. 积极探索教师管理制度创新。以一流专业建设为抓手，打破专业教师职称晋升瓶颈，增加高级职称教师比例。

3. 依托“三位一体”协同育人机制，不断提升一线兼职教师在人才培养工作中的参与度。

（二）教师素质能力需进一步提升

本专业教师素质能力发展不均衡，高水平拔尖人才偏少，高水平学术论文和高层次课题数量还偏少，科研能力有待提升。青年教师专业发展有待加强。青年教师教学经验相对不足，需要花费大量时间备课、制作课件、批改作业以及完成日常课堂教学任务，

没有更多时间和精力提升自我，一定程度上制约了青年教师的专业发展。针对存在的问题，具体措施如下：

1. 建立“双导师制”，注重团队建设，有效提升青年教师专业素养。重视和关注青年教师的专业发展，为青年教师配备理论与实践双导师。理论导师重在教育教学能力和学术研究能力方面的引领，实践导师重在幼儿园实践教学的指导以及合作性课题研究。通过“双导师制”，老教师也能从青年教师那里获取新鲜养料，提升其专业理论水平和科研能力；幼儿园教师通过“双导师制”，与高校教师合作进行课题研究，提升专业理论水平和科研能力。

2. 注重学习型团队建设。依托学前教育教研室或课程组，引导教师基于共同兴趣爱好、研究旨趣或任教课程等组建学习共同体，激发团队力量，培育研究氛围，促进教师教育教学能力和学术研究水平的进一步提升提高。

（三）教学设备、场地需进一步改善

目前仍存在舞蹈房是用2个教室改建、绘画教室与艺术学院共用、没有专门的钢琴房等场地问题。学院已有教学设施设备，虽能够满足教学基本需要，但是也存在部分教育教学设施设备老化，更新方面略显滞后的问题。用于专业的职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台功能还不够完善。

针对教学设备建设问题，具体措施如下：

1. 随着新教学楼的建成使用，学校将根据本专业的需要增加实验实训场地。
2. 进一步提高对教学设施建设的重视程度，完善相应管理制度，深入挖掘现有教学设施潜力，提高现有设施的使用效率。
3. 进一步完善教学实践平台、专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台建设，实现优质教育资源的共享。

专业二：小学教育

一、培养目标与规格

（一）专业培养目标

1. 目标定位

本专业立足山东、面向全国的小学教育事业发展一线，培养德智体美劳全面发展的，热爱小学教育事业，师德高尚，掌握扎实的小学教育理论知识，能够在小学教育领域履行教书育人职责，胜任小学教育教学及小学班级管理工作的应用型高级专门人才。毕业后5年左右，成为小学教育领域教书育人业绩突出，教学成绩优良，具有一定的研究能力的优秀人才。

2. 目标内涵

（1）贯彻党的教育方针，依法执教、立德树人，能通过学习不断提升思想政治与道德素养，践行教师职业道德规范，坚定教育理想信念，以德育人，理解传承中华优秀传统文化传统，获得职业幸福感；

（2）掌握多学科综合知识，经过实践优化知识结构，善于整合、迁移知识，根据教育情境灵活运用教学知识，有较好的求知愿望和求真精神，积累丰富的教育教学案例及经验；

（3）熟悉小学教育现状，紧跟教育改革发展动态，熟练掌握学科教学及班级育人的方法，具备解决小学教育教学领域复杂问题的能力，取得学生、同仁与家长的认可；

（4）通过专业自主发展，成长为骨干教师，能够立足教育教学实际开展教学研究，具有良好沟通协作能力，能担任团队负责人，发挥辐射作用；

（5）具有自主学习和终身学习的意识和能力，能适应科学技术进步和社会经济发展对教育提出的要求及带来的变化，具备创新精神和国际化视野。

（二）毕业要求

本专业毕业生应达到如下要求：

1. 师德规范

1.1 践行社会主义核心价值观，坚持正确的政治方向，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

1.3 遵守《中小学教师职业道德规范》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀

2.1 热爱教育事业，具有坚定的教育情怀和从事教师工作的专业认同感。

2.2 尊重教育发展和小学生身心发展规律，情系学生，喜欢和学生相处，富有爱心、责任心、耐心和细心。乐观向上、热情开朗、有亲和力，做学生的良师益友。积极参与学生活动，在相处中密切师生关系，结合言传身教，做学生的榜样和引路人。

2.3 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。善于控制、调节自我情绪情感，保持平和心态。勤于学习，不断进取，积极创造条件致力于小学生幸福快乐的学校生活。

3. 学科素养

3.1 形成合理的通识知识结构，具备良好的人文和科学知识素养，形成较广博的多学科综合知识基础，善于知识整合和迁移，形成综合知识结构和跨学科思维方式，有强烈的求知愿望和初步的求真精神。

3.2 具有扎实的主教学科专业知识，了解知识体系主要构成部分及其逻辑关系，重点理解和掌握主教学科核心素养内涵，掌握知识探究与创新的思想与方法，初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略，对主教学科教学知识有自己的、有科学根据的理解。

3.3 掌握兼教学科的基本知识、基本原理和技能，具有跨学科知识结构，了解主教学科和其他学科知识之间的联系，对多学科综合知识能够理解并初步应用，能联系生活实践与社会实践探究、创生教学知识。

4. 教学能力

4.1 在教育实践中以学习者为中心，创设适合的学习环境，能够较好地掌握学科课程标准的主要内容和基本精神，依据所教学科课程标准规范地开展扎实而有效的学科教学活动。

4.2 能够针对小学生身心发展和认知特点，综合运用学科专业知识和教育科学知识，结合信息技术进行教学设计、实施与评价，具备胜任一门主教学科教学并能从事兼教多门其他学科教学的基本能力。

4.3 熟练掌握小学教师基本技能，开展丰富的教育教学实践，获得教学体验，引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。掌握教育研究的基本方法，能够结合小学教育教学实践进行研究，具备一定教育教学科学研究能力。

5. 班级管理

5.1 树立德育为先理念，了解并掌握小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。较好地将理论与实践相结合，切实并科学地指导班级管理中的实际工作。

5.2 掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通、与社区合作等班级常规工作要点，具备班级常规管理的基本能力。

5.3 具备在小学教育实践过程中承担班主任工作的基本能力，能够在实践中获得班级管理工作的体验，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，形成小学德育和班级管理的基本能力。

6. 综合育人

6.1 树立育人为本的理念，掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，能够在综合育人实践中较好地加以运用育人基本知识与技能，善于抓住教育契机，促进小学生全面和个性发展。

6.2 理解学科育人价值，能够在教育实践中根据学科教学的内容和特点，设计和组织相关教学活动，将德育渗透到小学学科教学之中。有机结合班级指导实践和学科教学进行育人活动。保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。

6.3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。在参与组织校园文化和各种类型的教育活动中，能有意识地突出其育人价值，促进学生全面、健康发展，形成较好的综

合育人能力。

7. 学会反思

7.1 具有终身学习与专业自主发展的意识，了解国内外基础教育发展动态，掌握教师发展的基本知识和实现路径，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

7.2 确立做研究型教师的理念，立足自身教育教学活动实际经历，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思问题的习惯，形成较好的教育教学反思能力。

7.3 能够运用批判性思维、方法分析和解决小学教育教学实际问题，掌握在教育实践过程中开展研究的基本方法和指导学生开展探究学习的能力，具有一定的创新意识和教育教学科学研究能力。

8. 沟通合作

8.1 理解和体验学习共同体的特点与价值，具有团队协作精神。树立终身学习、协同育人的理念，明确自主专业发展与同伴互助相结合的专业发展方向。

8.2 具有团队合作精神，初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，能够正确对待沟通中存在的不一致、不理解的情况，具备初步的通过沟通与交流解决实际问题的能力。

8.3 积极开展小组互助和合作学习，积累一定小组互助、合作学习的经验，在教学实践中获得较好的沟通合作能力，能够通过团队合作解决实际教育教学问题，具备合作开展课题研究的基本素养。

二、培养能力

（一）专业设置情况

小学教育专科专业（原初等教育专业）设置于 2004 年，专业发展水平居省内同类学校上游，基本学制三年。修业年限可视学生具体情况适当缩短或延长，最短三年，最长不得超过六年。小学教育专科专业已有 18 年的办学经验，历年专升本升学率高居学校上游水平。毕业生在人才培养质量、政治素质和业务水平等方面得到了用人单位的认可，毕业生的社会责任感、工作精神、业务水平、协作精神都受到了好评，社会声誉较好，就业率达到 82.6% 以上。

（二）在校生规模

本专业现有在校生为大二学生，共 18 人。

（三）课程体系

依据小学教育专科专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，主要包括通识课程、学科基础课程、专业课程、创新创业教育与素质拓展课程、集中实践环节等五大类课程（环节），五大类课程（环节）相互衔接，构成了完整的专业课程体系。本专业注重实践教学，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实践学分占总学分比例达到 35.6%。具体课程设置如表 1 所示，各类课程学分结构比例如表 2 所示。

表 1 小学教育专科专业课程设置一览表

课程类别		具体课程
通识必修课程		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论B、思想道德修养与法律基础B、思想政治理论综合实践 B1、思想政治理论综合实践 B2、形势与政策 B1、形势与政策 B2、形势与政策 B3、形势与政策 B4、形势与政策 B5、形势与政策 B6、大学英语 B1、大学英语 B2、大学英语 B3、大学英语 B4、大学体育 B1、大学体育 B2、大学体育 B3、计算机文化基础、军事理论
通识选修课程		通识选修课程分 7 个模块，即：①人文情怀模块、②科学素养模块、③社会责任模块、④创新创业模块、⑤沟通表达模块、⑥审美素养模块、⑦航空航天模块。每位学生在校期间至少选修 10 学分。
专业基础必修课程		儿童发展心理学、教育心理学、教育概论、现代教育技术、教师口语
专业必修课程		语文学科基础 1、语文学科基础 2、数学学科基础 1、数学学科基础 2、小学课程与教学论、小学教育研究方法、中外教育简史、小学语文教学法、小学数学教学法
专业限选课程		音乐 1、音乐 2、绘画 1、绘画 2、书法 1、书法 2、学科教材分析（语文）、学科教材分析（数学）
专业任选课程		社会科学基础、自然科学基础、小学科学教学法、小学信息技术教学法、儿童心理健康与咨询、小学综合实践活动设计、教师基本技能训练、小学教学设计、小学班主任工作、中国传统文化、儿童家庭教育、儿童戏剧教育、文献检索、信息技术与学科整合、生命安全教育
创新创业教育与素质拓展课程	创新创业教育专门课程	大学生职业生涯规划 B、大学生创新创业指导 B、大学生就业指导 B
	创新创业教育专业课程	儿童艺术综合课程、手工与航模制作
	创新创业实践实践课程	参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践
	素质拓展课程	志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践
集中实践环节		军政训练与入学教育、生产劳动、毕业教育、教育见习、教育研习、教育实习、职业规划、小学教育课程设计

表 2 小学教育专科专业课程类别与结构比例表

课程类别	学 时		学 分			
	课内学时	课外学时	理论学分	实践学分	合计学分	占总学分比例(%)

通识教育 平台课程	必修	760	92	18.5	4	22.5	18.7
	选修	160	0	10	0	10	8.3
专业教育 平台课程	必修	448	0	26	0	26	21.7
	限选	160	0	6	5	11	9.2
	任选	96	0	14	9.5	23.5	19.6
创新创业教育 与素质拓展平 台课程	必修	24	48	3	0	3	2.5
	选修	16	32	2	0	2	1.7
集中实践教学 环节	必修	/	/	/	22	22	18.3
总 计		1664	172	92	28	120	100
学分比例 (%)		/	/	76.7	23.3		100

(四) 创新创业教育开展情况

小学教育专业高度重视学生创新创业教育工作，注重培养学生的创新意识、创新方法和创新能力，积极尝试、大胆实施，取得较好成绩。

1. 构建了有利于学生个性发展的创新创业课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程。本专业创新创业教育课程设置情况如表 3 所示。

表 3 小学教育专科专业创新创业教育专门课程一览表

课程类别	具体课程	最低修读 创新创业学分
专门创新创业教育课程	大学生职业生涯规划 B、大学生创新创业指导 B、大学生就业指导 B	3 学分
专业创新创业教育课程	儿童艺术综合课程、手工与航模制作	2 学分
创新创业实训课程	参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践、志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践	4 学分（不计入总学分）
合计		5 学分

2. 建立了创新创业学分累计与转换制度，允许学生以超出最低修读学分要求的创新创业学分冲抵选修课程。学分之间的转换，可以提高学生学习积极性。

3. 注重创新创业教育师资队伍建设。多年来与多家一线学校和教育机构建立了良好的合作关系，打造了稳固的实践合作平台。建立与一线小学合作培训师资机制，着力提

高教师实践能力，每年选派教师到小学顶岗锻炼，聘请小学一线教师做兼职教师，加强合作交流，教师整体素质不断提升。

4. 加强创新创业教育平台建设。基地的选择注重教学水平和教学质量，把质量放在基地建设的第一位。积极加强高校与基地的互通共建，使得高校与基地之间相互服务、共同获益。与滨州市本地29所中小学建立了相对稳定的合作机制，基本能够满足实践教学要求。

5. 强化大学生创新创业实践训练。与29家小学建立长期有效的合作关系，定期进行社会实践、就业创业训练等活动，确保学生进行一线调研、顶岗实习。聘请小学校长、名师、优秀教研员为学生开设讲座、开展教学指导活动，增加学生对学校和社会的了解，提高了学生小学教育实践能力和职业能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入情况

学校重视对专业发展尤为重视，近四年共投入教学经费373.31万元，主要用于各专业的教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动等，能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。近四年教学经费投入情况如表4所示。

表4 近四年教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（万元）	生均教学经费投入（元）
2018年	191.48	2503.02
2019年	131.56	2657.69
2020年	20.02	2534.05
2021年	30.25	2995.02
四年共投入	373.31万元	

（二）教学设备

专业发展设施逐渐完善。目前拥有11间微格教室、6间语音实验室、20间实训室、1间专用案例讨论室、2间数码钢琴室、3间舞蹈室、3间绘画室、45间钢琴室。现有仪器设备450余套，院图书室藏书8500余册，订有专业期刊35种。

主要教学仪器设备如下表所示：

表5 主要教学仪器设备

资产名称	单价	套(件数)	使用方向	购置日期
微课自动录制服务器	52000.00	1	教学	2019-11-27

滨州学院教师教育学院专科专业人才培养情况报告

微课创作系统	65000.00	1	教学	2019-11-27
网络直播系统	10000.00	1	教学	2019-11-27
提词系统	10000.00	1	教学	2019-11-27
交互智能平板 86 寸	18000.00	1	教学	2019-11-27
高清摄像机	8500.00	2	教学	2019-11-27
科创教育平台	100800.00	1	教学	2019-11-27
编程无人机教学套件	11600.00	10	教学	2019-11-27
笔记本（强制节能产品）	7000.00	2	教学	2019-11-27
四旋翼无人机	4843.00	1	教学	2019-11-27
四旋翼航拍无人机	11300.00	1	教学	2019-11-27
六旋翼无人机	14800.00	1	教学	2019-11-27
八旋翼无人机	44000.00	1	教学	2019-11-27
遥控仿生鸟	869.00	1	教学	2019-11-27
固定翼滑翔机	1849.00	1	教学	2019-11-27
固定翼垂直起降无人机	2499.00	1	教学	2019-11-27
FPV 固定翼无人机	7800.00	1	教学	2019-11-27
四旋翼无人飞行器	2499.00	1	教学	2019-11-27
J10 航模无人机	7000.00	1	教学	2019-11-27
直升无人机模型	5000.00	1	教学	2019-11-27
平衡充	1600.00	2	教学	2019-11-27
无人机飞行训练模拟平台	7500.00	4	教学	2019-11-27
投影机	10,640.00	1	教学	2016-07-01
交互触摸一体机	18,500.00	6	教学	2014-08-09
高清摄像机	18,000.00	9	教学	2014-08-09
图像定位工作站	13,000.00	10	教学	2014-08-09
高清摄像机	18,000.00	3	教学	2014-08-09
报告厅录播直播主机	23,000.00	1	教学	2014-08-09
报告厅录播直播控制系统	10,000.00	1	教学	2014-08-09
教学控制仪（含控制软件）	27,675.00	2	教学	2013-11-04
高清微格分控平台	25,000.00	6	教学	2013-06-30
互动教学与直播系统	10,000.00	1	教学	2013-06-30
学习资源管理系统	10,000.00	1	教学	2013-06-30
微格录像控制主机	12,000.00	1	教学	2013-06-30
后期编辑主机	20,000.00	1	教学	2013-06-30
高清数码摄像机	15,000.00	12	教学	2013-06-30
综合心理实验平台	19,500.00	3	教学	2013-06-28
戴尔服务器	28,300.00	2	教学	2013-06-27
液晶触摸一体机	18,000.00	2	教学	2013-07-29
高清数码摄录机	11,220.00	1	教学	2013-07-29

液晶触摸一体机	18,000.00	3	教学	2013-07-29
高清晰度摄录一体机	15,800.00	1	教学	2006-11-28
松下摄录一体机	16,600.00	1	教学	1996-01-14

部分实验实训室图片：



图1 沙盘游戏室



图2 绘画教室



图3 微格教学实训室



图4 多功能报告厅



图5 虚拟演播室



图 6 科创教育实验室

（三）教师队伍建设情况

经过几年的发展建设，配备了专业负责人，通过实施青年教师导师制，鼓励青年教师进行专业课程进修，有计划地安排教师脱产学习，选派中青年教师到小学顶岗锻炼，以课程团队、教学团队为依托，以精品课程、特色专业培育、教学改革项目等为载体，加强了小学教育专业教学团队建设。本专业现有专任教师 21 人，其中教授 2 人，副教授 7 人；博士 4 人，在读博士 2 人，硕士以上学位教师占教师总数的 95.2%。聘请高桂荣（山东省教授级教师、特级教师、齐鲁名校长）、王文清（特级教师）、李香菊（齐鲁名师）、张永华（齐鲁名师）等 17 名行业专家，为学生进行实践课程教学。承担国家级项目 2 项，省级科研项目 16 项；省级以上科研成果 6 项，公开发表论文 180 余篇，出版教材和专著 38 部。承担 260 余万元的横向课题项目，教学研究与科研课题紧跟国家和专业动向，较好地发挥了高校理论研究指导实际工作的作用。

（四）实习基地建设情况

积极倡导高校与基地的互通共建，使得高校与基地之间相互服务、共同获益；已建成教师专业发展学校 23 个，与 29 所中小学建立了相对稳定的合作机制。

表 6 小学教育专业校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	地址
1	滨城区逸夫小学	滨州市滨城区黄河一路 503 号
2	滨州市滨城区实验小学	滨州市滨城区黄河五路 504-2 号
3	滨州市滨城区第六小学	滨州市滨城区黄河七路以南渤海九路以西 531 号
4	滨州市实验学校	滨州市滨城区黄河七路 317 号
5	滨州授田英才学园	滨州市滨城区黄河十路 588 号
6	滨城区北城授田小学	滨州市滨城区梧桐七路以北 205 国道以西
7	滨州高新区第二小学	滨州市滨城区青田街道新九路
8	滨州学院附属小学	滨州市滨城区黄河六路
9	高青县实验小学	淄博市高青县黄河路 33 号
10	高青县田镇中心小学	淄博市高青县和平街

11	惠民县第二实验学校	滨州市惠民县经济开发区孙武四路东首
12	惠民县何坊街道中心小学	滨州市惠民县府前街鸿达驾校附近
13	惠民县何坊乡毛刘小学	滨州市惠民县史河路东 150 米
14	惠民县胡集镇陈集小学	滨州市惠民县胡集镇
15	惠民县胡集镇第一小学	滨州市惠民县 014 县道与 247 省道交汇处西南 150 米
16	惠民县胡集镇第一中学	滨州市惠民县胡集镇
17	惠民县胡集镇中心小学	滨州市惠民县中天路与政和路东北交汇处
18	惠民县姜楼镇中心小学	滨州市惠民县姜楼镇
19	惠民县李庄镇蔡冯小学	滨州市惠民县李庄镇
20	惠民县李庄镇中心小学	滨州市惠民县李庄镇李庄村委会附近
21	惠民县孙武街道中心小学	滨州市惠民县东关街 220 号
22	惠民县孙武镇第二小学	滨州市惠民县孙武街道办事处
23	阳信县第一实验学校	滨州市阳信县阳城八路 667 号
24	阳信县流坡坞镇周商小学	滨州市阳信县流坡坞镇
25	阳信县商店镇小桑学校	滨州市阳信县商店镇
26	阳信县实验小学	滨州市阳信县阳城五路 1037 号
27	阳信县水落坡镇雷家小学	滨州市阳信县水落坡镇
28	阳信县温店镇中心小学	滨州市阳信县温南二路
29	阳信县洋湖乡中心小学	滨州市阳信县洋湖乡

（五）信息化建设情况

升本以来，学校累计投资近 4000 余万元加强校园信息化建设，基本形成了由“网络基础设施、网络信息安全、网络应用支撑、网络应用系统、网络运行保障、网络服务平台”六大子系统组成的“数字校园”系统。建设了校务、教务、科研、学工、财务、图书等信息化管理平台；实现了综合教务、科研管理、学生工作、仪器设备、图书信息、学校财务等工作信息化管理。多媒体教学平台由 160 间多媒体教室组成，为教育教学提供了信息化硬件服务环境；由课程基本信息、课程教学资源和网络教学活动三部分构成的 Blackboard 网络辅助教学平台，以课程为中心集成网络“教”与“学”环境，为师生提供了突破时空限制的施教和学习的网上虚拟空间；大学生外语言训练平台充分发挥多媒体和互联网等现代信息技术的作用，融网络课程录播、课件制作、资源库建设、网络教学管理为一体，为学生提供了良好的自主学习的网络环境；三套虚拟实验平台为学生提供了财会实训和电子商务模拟实验的 ERP 模拟实验环境；基于网络的教学资源视频点播直播平台，为学生提供突破时空限制的学习方式。

主要教学网站、平台包括：

1. 滨州学院主要教学网站、平台包括：

（1）教务管理系统

为了适应学校发展和学分制改革需要，学校购买了新的教务管理系统并投入运行。该系统是以学校校园网为基础，服务于全校师生的办公、教学与学习。

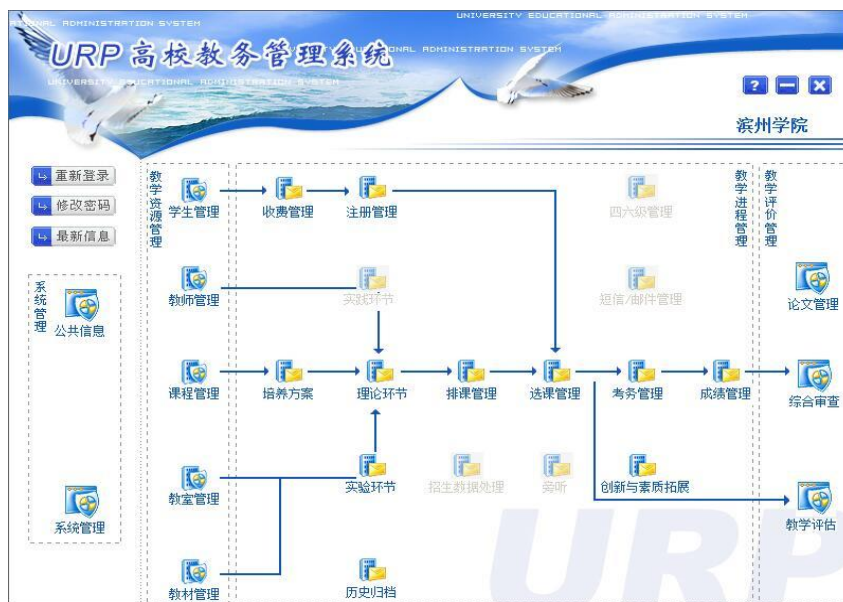


图 7 滨州学院综合教务系统

(2) 尔雅通识课和泛雅网络教学平台

为加强通识教育和学校在线课程建设,学校引进了尔雅通识课程和泛雅网络教学平台。



图 8 尔雅通识课程和泛雅网络教学平台

可供教师教育学院小学教育专业学生学习的网络课程有: 家庭亲子教育、教育研究方法、教育发展史略、小学课程与教学论等。疫情防控期间利用超星、中国大学慕课等平台广泛开展线上教学课程 8 门,2020 春季学期所有开设课程均依托线上教学平台完善课程视频、作业、试题等课程资源, 在线课程建设保障了线上教学的顺利开展。



图9 教育研究方法

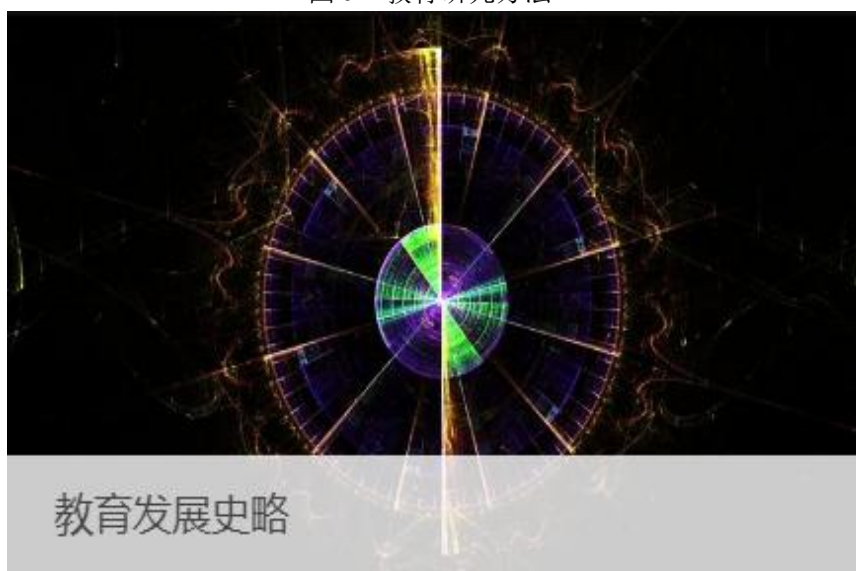


图10 教育发展史略



图11 家庭亲子教育

(3) 图书馆网站

我校图书馆纸质图书 187 万册，电子图书 124.63 万册。近几年来，图书馆电子文献建设进展迅速，拥有中国学术期刊、中国博硕论文、读秀学术搜索、AIAA 航空航天、Springer Link 外文期刊、超星数字图书馆等 120 多个中外文数据库。图书馆网站包含馆藏检索、电子资源、读者服务等模块。学生在校内可以免费下载各类电子文献，方便学生学习。图书馆网址：tsg.bzu.edu.cn。



图 12 滨州学院图书馆网站

(4) 网络教学平台

滨州学院建有丰富的网络教学平台，主要有 Blackboard 网络教学平台、大学生自主学习中心及数字化资源教学平台等，学生可以在校内自由访问，随时在线学习。



图 13 学校网络教学平台

(5) 教师教育学院网站

学院充分利用优质教学资源、网络信息资源和现代信息技术，推进教学资源的共建共享，建成了较为完善的系院网站及精品课程网上教学平台，打造数字化、网络化、共享型专业教学资源平台，提高了优质教学资源的使用效率。



图 14 教师教育学院 2022 届毕业生技能汇报

四、培养机制与特色

(一) 凸显服务基础教育办学宗旨、构建协同育人机制

实践的需要决定专业建设的水平和走向。专业建设以基础教育事业发展的需要为基础，为小学教育服务，为基础教育服务，从小学教学实践中获得办学资源和发展动力。小学教育专业围绕学校应用型人才培养定位，结合专业特点，进行人才培养模式改革，并以此构建专业课程体系。构建专业理论学习、见习研学、实训实习、综合实践的教学体系，实施以行业及社会需求为导向的“产学研”合作教育模式，积极探索“地方政府+地方高校+基础教育学校”联合培养的育人模式。

(二) 深化“教、学、做合一”的培养模式

坚持把办学特色作为增强办学实力、扩大学校影响的前提。一是突出中、高端应用型人才培养目标，打造实践教学特色，增强学生的实践能力和自我发展能力。二是立足社会需要，建立培养和培训一体化、校内教学与校外实践一体化、人才培养和课程开发一体化的教学体系，全方位地为社会实践服务。三是建立校内、校外相结合的师资队伍和办学资源建设体系。把部分省内外小学教育专家和教学名师聘任过来，作为我校的专业师资，把市内外最好、最有特色的小学作为我校的实践基地和研究基地，实现教学的开放性。

（三）构建基于 OBE 理念的课程体系

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以培养应用型专门化人才为目标，根据地方社会及基础教育行业对人才的需求，不断对课程体系进行调整和完善，建立了更加科学完善的学科课程体系；通过加强实践教学环节，培育和建设实践教学基地，全面提高学生的实践能力和创新能力；重视基础学习和能力培养，通过着力引导和鼓励学生参与学术研究活动及从业技能竞赛，培养学生的学科研究和应用水平。小学教育专业建设的主要任务之一，是根据小学教育发展的需要，建成完备的课程体系，形成学校发展依靠专业建设，课程建设支撑专业建设的良性局面。为此，要优先建设若干重点课程，发展优势学科，把提升办学层次的目标落到实处，增强发展的内涵基础。

（四）深化教学改革，提升综合育人水平

改变传统教学模式，推行参与式、探究式、创新性等新型学习模式。加强案例教学、研究性学习、探究性学习等多种教学方式。充分发挥网络资源、多媒体教学优势，推进信息技术与学科教育整合和教学手段现代化的进程。疫情期间尽管小学教育专业教师线上教学经验不同、信息化水平参差不齐及学生所处环境各异，小学教育专业的课程类型复杂多样，但教师利用超星学习通、中国慕课、对分易等平台展开线上教学，授课过程中注重师生互动，学生的学习方式更加多样化，不再局限于课堂，可随时随地进行碎片化学习。并依托现代教育技术教研室教师的技术提供在线服务和技术支持，将教师从技术应用的疲惫中解脱出来，打破“方法和技术”的束缚。线上教学经验丰富的教师，继续使用熟悉的教学软件，吸取以前教学的经验，从而更从容的展开教学；而缺乏线上教学经验的教师，那怕从零开始，认真接受线上教学培训，为接下来更好的开展教学活动做准备。经历近一个月的磨合，教师们自主进行信息技术与所教学科的融合，以多种形式开展网络教学。学期结束，在规定的时间内高质量的完成教学，全面深化在线课程及教学的改革。强调理论联系实际，注重理论教学与实践教学密切结合。培养方案体现课内、课外结合，设置创新学分、竞赛学分和课外实践学分，开展多样化的课外学习活动。充分发挥学生在教学活动中的主体作用，强调学生自主学习。加强过程性考核在学生学业成绩中的比重，全面提升学生综合素养。

（五）打造专业发展型教学团队

教师队伍的发展，既是专业建设的条件，也是专业建设的目的。要坚持把教师专业发展作为小学教育专业建设的核心要素，下最大力气，创造最好条件，引导教师从事专业教学，进行专业研究，成为专业人才，为专业建设提供支撑。要坚持在专业实践中促进专业发展的理念，面向教学实践，提高学术要求，丰富学科领域，促进教师专业化。要沟通学校与基础教育的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，推进专业教师、小学教师的角色互动，优化专业建设路径。利用“内培+外引”相结合的方式，构建结构合理师资队伍，积极引进高层次人才，鼓励教师进行国内外访学、单科进修及继续深造。在校内，通过进修深造、顶岗锻炼，建设一支取得专业行业从业资格证书的

“双师型”教学队伍；在校外，与基础教育学校展开深度合作，吸纳一线优秀教师资源承担本专业在校生的校外学业指导教师，为本专业学子提供“高校+基层”双师型学业导师制度。

（六）培养创新精神、服务基层情怀

随着我国小学教育的不断发展和社会对基础教育越来越高的要求，社会需要大量能够尽快适应一线实际工作的、具有一定理论基础的小学教育创新型人才，同时，基础教育的均衡发展急需愿意扎根基层、奉献乡镇的高素质师资力量。人才的总量需要增加，结构需要变化，素质需要提高。以小学教育发展趋势为导向，以“创新理念、创新模式和创新教育”为核心，确立“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的改革思路，培养“基础实、能力强、素质高、有情怀”的创新型人才。培养具有创新精神、服务基层情怀，符合地方特色发展需要的应用型人才。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

本专业 2022 届毕业生 43 人，其中 11 名同学在专科毕业的同时顺利通过专升本考试，升本率达 25.58%；2 名同学通过自学考试已取得本科毕业资格，2 名同学考取事业编制。

（二）就业专业对口率

小学教育专科专业 2022 届毕业生就业专业对口率较高，就业相关度在 87.1%以上。

（三）毕业生发展情况

专升本深造学生在继续学习的过程中发展良好，其中 11 名同学在专科毕业的同时顺利通过专升本考试，升本率达 23.18%；2 名同学通过自学考试已取得本科毕业资格，2 名考取在编教师的学生多数已成为学校教学新生力量。

（四）就业单位满意率

据就业科教师调查，毕业生深造学校及就业单位对本专业毕业生的总体满意度达 100%。

（五）社会对专业的评价

社会对小学教育专科专业的评价高。毕业生在人才培养质量、政治素质和业务水平等方面得到了用人单位的认可，毕业生的社会责任感、工作精神、业务水平、协作精神都受到了好评，社会声誉较好。

（六）学生就读该专业的意愿

随着近年来社会对我校小学教育师范生的认可，越来越多的学生对小学教育专业也有了更强的责任感和信任感，就读该专业的意愿也越来越高。近年来，招生形势良好，考生报考热情较高。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

本专业 2022 届毕业生 43 人，其中 11 名同学在专科毕业的同时顺利通过专升本考试，升本率达 25.58%。2 名同学考取事业编制，2 名同学通过自学考试已取得本科学历资格，还有部分学生准备教师编制考试，就业创业比例相对较低。

（二）采取的措施

拓展毕业生就业创业情况追踪调查渠道，全面掌握学生毕业后发展情况；完善就业工作机制，加强就业工作的保障措施。建立毕业生就业创业“微平台”，开通“陶园就业创业指导在线”微信公众平台；采取发放问卷等形式收集学生在就业创业方面的问题，有针对性地每日推送升学、就业、创业、就业能力提升等方面的消息；落实就业工作“一把手”工程。完善就业创业课程体系，加强就业创业指导，不断强化就业创业指导教师的引领作用；举办各种活动，策划举办教师技能模拟面试大赛，营造浓厚的校园文化氛围和提高学生技能，教育和引导我校学生树立正确的择业观、竞争意识，做好职业规划以应对日益激烈的就业竞争，更好的走入社会实现自身价值。采取多种措施，全力做好毕业生就业创业帮扶工作；加强就业市场建设，做好困难学生就业帮扶，重视对毕业生的思想教育和就业指导。

（三）典型案例

陈瑞，中共党员，2022 届小学教育专科毕业生。学习期间，连续两年综合测评成绩第一，多次获得校级奖学金和优秀学生干部、优秀团员等荣誉称号，获得山东省优秀毕业生荣誉称号。在工作中，担任班长一职，认真负责，同时还担任过教师教育学院文工部副部长，协助老师组织教师专业技能汇报暨毕业晚会。专业学习态度认真，考取英语四级、小学教师资格证、普通话二级甲等证书。2022 年顺利通过山东省专升本考试，被泰山学院教师教育学院小学教育专业录取。

郑莹，共青团员，2022 届小学教育专科毕业生。学习期间，曾连续三年荣获校级二等奖学金，多次获得优秀学生干部，优秀学生，优秀团干部等荣誉称号，获得滨州学院优秀毕业生荣誉称号。专业学习态度认真，考取英语四级、普通话、小学教师资格证等证书。2022 年顺利通过山东省专升本考试，被济宁学院教师教育学院小学教育专业录取。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

根据 2021 年山东省教育事业统计公报统计，全省共有义务教育阶段普通小学 9458 所，比上年减少 161 所，小学教育在校生 755.81 万人，比去年增加 12.52 万人。全省普通小学占地面积为 26.90 万亩，校舍建筑面积为 5768.31 万平方米，生均纸质图书为 27.77 册，生均教学仪器设备值为 1796.23 元，学生与数字终端之比为 6.45:1。2021 年，全省义务教育在校生规模小幅上升，教师队伍素质不断提升，办学条件持续改善。全省共有义务教育小学专任教师 46.83 万人，比上年增加 1.40 万人，小学教育生师比为 16.14:1，专任教师学历合格率为 99.99%，专科及以上学历所占比例为 98.43%。全省小学教育规模稳速增长，教师队伍素质持续提高。根据山东省政府发布的《关于深化

基础教育改革全面提高中小学教育质量的意见》（鲁教基发〔2020〕2号），提出继续改善学校办学条件：科学编制县域中小学布局规划，落实城镇居住区配套教育设施规划建设政策，建立消除大班额长效机制。做好义务教育薄弱环节改善和能力提升，在留守儿童、特困家庭儿童集中的乡镇建设一批寄宿制学校或博爱学校。从目前的就业形势上来看，小学教育专业的人才缺口较大，在未来较长一段时间内，小学教育专业仍将是学生报考热门专业之一。总的来说，高学历、高素质的小学教师是社会的长期需求，在义务教育均衡发展的关键时期，小学教育专业学生就业前景比较广阔。

（二）专业发展趋势分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》作为中国教育改革相当长一段时期之内的纲领性文件确定了全面实施素质教育的方针，国家全面推进基础教育课程改革，对基础教育事业予以高度重视，教育经费投入力度不断加大。在这样的历史发展背景下全国小学教育改革、发展是基础教育课程改革重中之重，小学教育师资力量的培养也一直是基础教育的重点。社会对小学教师的需求，不仅是数量，更重要的是质量，特别是《中小学教师专业标准》的颁布实施，对小学教育师资的培养提出了更高的要求，对从业人员的素质及所掌握的各种专业技能要求也不断提高。

高等教育中小学教育专业的发展处于高速发展的时期，山东省全省范围内中小学班额小班化的政策的施行也为小学教育专业发展提供了新的挑战和契机，小学教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。经过调研了解到，中小学渴求“热爱教育、学历较高、有一定教科研能力、教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在一线工作”的小学教育专业毕业生。综上所述，小学教育专业发展潜力巨大，发展前景良好。

然而，《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》中第十六条第二项规定，取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位。国家提高准入学历对标门槛，意味着对教师素质的追求提升。同时，对专科培养目标提供了更大的挑战。

通过上述分析，专业发展趋势呈现以下特征：

1. 培养规格的内涵定位更加清晰

现代社会对小学教师提出了高要求，不仅具备扎实的学科知识，而且具有终身学习与自主发展的意识，能根据基础教育的动态和发展情况制定生涯发展规划。为此，小学教师能对教育教学实践活动进行有效的诊断，提出改进思路。换句话说，就是高师要培养出更多的教学研究型教师。教学研究和课后反思对小学教师成长的重要意义。而新入职的教师往往在教学中更多关注教学技能，而忽略教学过程的反思。反思质量与教师的研究能力密切相关。终身学习的观念日益深入人心，科研能力也是衡量小学教师的一项重要指标。培养研究型小学教师，除了教会师范生进行研究、提高他们的科研能

力以外，更多的是培养一种乐学、会学的态度和主动学习的精神，进而传递给小学生。

2. 遵循专业成长规律，促进教师终身成长

我们定位的小学教育培养目标是培养扎根基层基础教育一线的高素质小学教师。小学教师的专业特点不同于其他学段师范专业特点，需要“全科型”知识背景和扎实的教育教学活动组织技能，对此我们在培养方案中考虑了学科专业知识的广域性和技能训练的核心要素，致力于终身成长所需的知识、技能、实践体验的螺旋式分层递进。小学教师的专业实践性决定了小学教育专业的专业实践性。小学教育专业是将大学与小学紧密联系的专业，只有双方进一步加强合作、交流，构建“大学”与“小学”联合培养机制，才能为专业建设提供源源不断的“营养”。

3. 进一步完善校地合作体制，开展驻校培养模式

小学教师的专业实践性决定了小学教育专业的专业实践性。一方面师范生需要对一线教学经验的感受、体验、领会，另一方面在职教师需要专业引领，实践反思提升，这就是我们“院校合作”的基石。积极开展驻校培养模式研究，与滨州市基础教育学校进一步加强合作、交流；同时，鼓励专业教师广泛开展顶岗锻炼、教研项目，指导其建立校本教研、教师行动研究，推动在职教师专业成长。强化教学实践平台建设，提升学生实践。推进小学教育实训平台建设，完善小学教育图书信息资源库。不仅服务于师范生教育教学，更要服务于广大一线在职教师。申报省级实验教学示范中心，完善实习实训基地建设及运行管理制度。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

小学教育专业一直保持着良好的发展趋势，教学质量稳步提升，育人环境进一步得到改善，人才培养上已取得了一定的成绩，在人才培养过程中主要存在的问题有：

（一）课程与教学有待深入研究

课程是专业建设的基础，小学教育专业的课程设置应符合小学教育事业发展的需要。然而，还存在课程设置不合理问题，通识教育课程占比偏高，创新创业课程占比偏低，某种程度上影响了未来教师的个性发展。

针对此问题，巩固小学实践类课程建设，强化课程之间的逻辑关系与联系。基于培养目标，厘清教师教育课程之间的逻辑关系，明确教师教育课程与学科课程之间的横向衔接，强调课程之间的相互支撑。针对学科课程的学习要求，合理规划理论学习与实践学习之间的比例。重视专业建设与教学改革成果的培育。积极进行专业发展研究，申报各类教改项目。深化实践教学改革。建设学院教师与基地小学教师研究共同体。互派教师承担相应的教育教学任务，良性互动，拓展基地合作新模式。

（二）师资结构有待进一步完善

本专业师资队伍在学缘结构、职称结构、学科结构等方面结构比较合理，但年龄结构不甚符合正态分布，应进一步优化年龄结构。

针对此问题，应充分利用学校人才政策，加大引进高层次青年人才的工作力度；强

化资深教师培养青年教师的责任，充分发挥骨干教师、老教师的传、帮、带作用；鼓励专任教师攻读博士学位，通过单科进修、国内外访学等途径提升教科研水平。

（三）师范生学习动力有待进一步提高

近年来，随着社会对师范教育关注的提高，越来越多的大学生选择师范教育专业。但仍有极少部分师范生在进入大学新的学习环境后，出现自我管理和约束上的松懈，学习动力有待进一步提高。

针对此问题，应从以下方面提出对策：一是提高学生的考核标准与力度，提高毕业要求，使学生产生一定的危机意识，转变学生的“自我良好”态度，使其充分认识到师范专业学习和教师职业能力养成需要付出多倍的努力。二是加强学生的职业信仰教育。充分发挥专任教师、辅导员、教学管理人员以及校园生态环境的显性和隐性作用；同时，利用课内外活动助力学生做好科学合理的职业生涯规划，通过具体的实践活动或第二课堂，亲身体会教师角色，提高其学习积极性和主动性。

（四）专业设施投入偏低

目前本专业的生均投入偏低，与师范专业认证标准的要求存在明显差距。

针对此项问题，一方面积极争取学校支持，加大经费投入，尤其可以根据专业差异调整比例进行投入；另一方面扩大实验室、实训室用房面积，新建符合应用型人才培养的实训室，为专业建设创造良好的硬件环境。积极筹建“书法实训室”、“智慧教室”、“基础教育课程教材教法研究室”等实验实训室与活动中心。