



滨州学院

教师教育学院本科专业人才培养 情况报告 (2021-2022 学年)

二〇二二年十月

目 录

1. 学前教育本科专业.....	1
2. 小学教育本科专业.....	30

专业一：学前教育

一、培养目标与规格

(一) 专业培养目标

1. 目标定位

本专业全面贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，立足黄河三角洲、面向山东的学前教育事业发展一线，培养拥护中国共产党的领导、践行社会主义核心价值观、能应对未来挑战、德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业、师德良好，具备扎实的学前教育专业知识，拥有较强的学前教育工作能力，具有终身学习与专业发展意识，能够在学前教育领域履行教书育人职责，胜任教育教学及管理工作的骨干教师。

2. 目标内涵

(1) **师德良好**。具有坚定正确的政治方向和社会责任感，自觉落实立德树人根本任务，坚持依法从教；热爱学前教育事业，坚守教育岗位，展现职业道德形象，彰显教育情怀。

(2) **知能扎实**。具备广博的自然科学、人文社会科学、艺术等基础知识，具有深厚的教育学、心理学等相关教育理论知识，熟知学前儿童身心发展特点及学前教育工作规律；具有较高水平的幼儿园教师基本技能；熟练掌握活动设计、组织实施、观察评价等专业技能。

(3) **善于育人**。牢固树立德育为先、幼儿为本的育人理念，科学创设良好的班级环境，具有较强的班级建设与管理能力；充分利用幼儿园园所文化、班级环境、家庭和社区资源综合育人。

(4) **终身发展**。具有终身学习和专业发展的意识，熟悉国内外学前教育改革进展，掌握反思的方法和技能，能独立开展教育教学研究；具有较强团队协作精神和沟通合作能力，能根据幼儿园教育教学需要有效开展小组教学、合作教学等教育实践活动。

(二) 专业培养规格与要求

本专业毕业生应达到如下要求：

1. 师德规范：坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针，立德树人，依法执教。

1.1 **【政治素养】**坚持正确的政治方向，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2 **【师德修养】**贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.3 **【法治素养】**遵守教师法、幼儿园教师职业道德规范等教育政策法规，了解儿童权利和学前教育相关的政策法规，具有依法执教意识。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，热爱幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.1 **【职业理解】**理解学前教育工作的性质，理解幼儿教育工作者的专业性和独特价值。

2.2【职业认同】热爱学前教育事业，具有坚定的教育情怀和从教意愿，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.3【职业信念】树立正确的儿童观和教育观，形成服务学前教育的责任感和使命感，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识：掌握幼儿园保育和教育知识体系及工作的基本方法，熟悉相关学科的基本知识，具有广博的科学、人文、艺术知识素养。

3.1【通识知识】具有通识性知识，包括科学、人文、艺术的基础知识。

3.2【教基知识】熟悉教育学、心理学基本知识和体系，掌握教育的一般原理、规律和方法。

3.3【专业知识】掌握幼儿保育与教育的知识，把握学前教育学科知识体系、基本思想、方法及其独特性。

4. 保教能力：具有初步的幼儿园保育与教育能力及评价能力等。

4.1【基本能力】具备幼儿园教师基本专业技能，包括“三字一话”和基本的弹、唱、跳、画等基本能力。

4.2【活动组织】根据幼儿身心发展规律与学习特点，以游戏为基本活动，科学规划一日生活；能综合运用保教知识设计并组织生活活动、区域活动、户外活动和教学活动。

4.3【观察评价】掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，能对幼儿行为表现进行记录和分析，能对幼儿园活动进行评价。

5. 班级管理：能胜任幼儿园各年龄班级活动的组织与管理工作。

5.1【班级环境】了解幼儿园班级的特点，能够充分利用各种教育资源，创设良好的班级环境。

5.2【班级建设】掌握幼儿班级管理工作的基本要求与方法，合理规划时间与空间，建立科学、合理的班级秩序与规则。

5.3【班级关系】建立良好的同伴关系和师幼关系，为人师表，注重发挥教师自身的榜样作用。

6. 综合育人：具有综合育人的基本素养和初步体验。

6.1【育人知能】理解幼儿生理、心理、社会性发展特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质、学习品质和行为习惯。

6.2【育人途径】明确幼儿园园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能充分利用多种教育契机对幼儿进行教育。

6.3【育人资源】综合利用幼儿园、家庭和社区资源，创设“三位一体”育人环境，促进幼儿全面发展。

7. 学会反思：具有终身学习和专业发展的意识及规划与创新能力。

7.1【前瞻意识】具有终身学习意识和能力，了解国内外学前教育改革发展动态，

关注学前教育理论与实践热点问题。

7.2【职业规划】了解幼儿园教师发展需求、阶段和路径，有专业发展意识，能进行自主学习并制定职业生涯规划。

7.3【反思能力】具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决幼儿园教育教学问题，能够通过反思促进个人学业进步和专业发展。

8. 沟通合作：具有团队协作精神和合作能力。

8.1【合作意识】理解团队价值和作用，有团队合作意识，愿意寻求合作、共享。理解学习共同体的作用，具备团队协作精神。

8.2【合作能力】具备在幼儿教育教学实践中与幼儿、家长、同行、领导等沟通及合作的能力。

8.3【合作体验】掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式与方法，具有小组互助和合作的学习体验。

二、培养能力

（一）专业设置情况

学前教育本科专业于2006年开始设置并招生，2019年获批招收山东省公费师范生和委培师范生。2010年获批校级特色专业；2013年获批山东省特色专业，同年，列为校级本科教学质量提升计划项目并建成校级人才培养模式创新实验区；2017年获批校级品牌专业群建设核心专业；2021年列为学校一流建设专业点。

我院学前教育专业以师范生的养成教育为起点，围绕师德养成、素养提升、终身发展等方面，开展专业建设，营造了浓厚的学习氛围。截止到2022年，本专业本科毕业生已达到13届，学士学位获得率均为100%，考研录取率一直稳居本省同专业前列，毕业生初次就业率年均达到90%以上，为当地及周边市县提供大量学前教育工作者。我院学前教育专业学生综合素质突出，在全国大学生英语竞赛中，张晖等两位同学荣获国家特等奖，7位同学荣获国家一等奖，20位同学获得国家二等奖，35位同学荣获国家三等奖，在山东省师范类高校学生从业技能大赛决赛中5人获一等奖、3人获二等奖、4人获三等奖；朱俊洁、刘伟等19名同学在山东省首届学前教育专业技能比赛中获得特等奖、一等奖、二等奖；在首届山东省大学生社团歌手大赛中1人获一等奖；王晓琳等同学在2018年“创青春”海尔山东省大学生创业大赛中获得了省级银奖的好成绩；田润等同学的润物细无声—“小水滴”计划、“多维玩具箱”、“DIY畅想‘饰’‘界’”、“告别体验工作室”项目获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项；完成学校大学生科研训练计划项目58项；邵世欣等6位同学在滨州学院2018年“挑战杯”决赛中荣获校级二等奖。同学们也积极考取了营养师证、育婴师证等相关职业资格证书以及声乐、钢琴、动漫、舞蹈、书法等资格证书；程晓娜等18位同学荣获滨州学院2022届优秀毕业生；1位同学获得省优秀毕业论文，27位同学获得学校优秀毕业论文。毕业生参加全国全省各地区事业单位教师招聘考试的通过率屡创新高，受到用人单位的广泛赞誉。

（二）在校生规模

本专业现有在校生 791 人，在校生年级分布情况如图 1 所示。

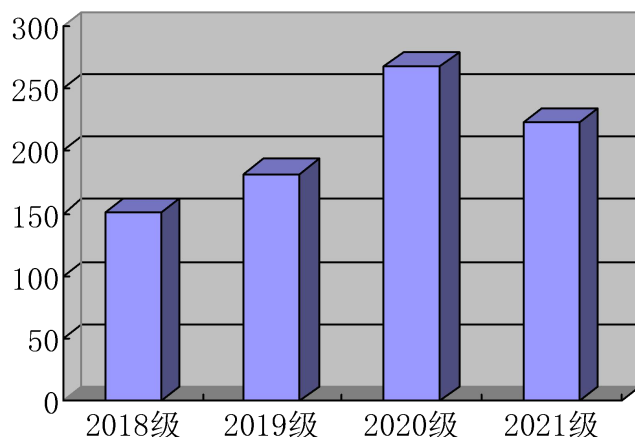


图1 学前教育专业在校生规模

（三）课程体系

学前教育专业所属主干学科为教育学、心理学，依据专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，主要包括通识教育课程、专业基础必修课程、专业基础必修课程专业课程、创新创业实训与素质拓展课程、集中实践环节等五大类课程（环节），五大类课程（环节）相互衔接，构成了完整的专业课程体系。本专业注重实践教学，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实践学分占总学分比例达到 30%。

具体课程设置如表 1 所示，各类课程学分结构比例如表 2 所示。

表 1 学前教育本科专业课程设置一览表

课程类别	具体课程
通识必修课程	包括思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论综合实践、形势与政策、大学英语、大学语文、孙子兵学与传统文化、大学体育、军事理论、大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导等课程，共 41 学分。
通识选修课程	通识选修课程分 7 个模块开设，即：人文情怀、科学素养、社会责任、创新创业、沟通表达、审美素养、航空航天模块。每位学生在校期间至少选修 12 学分。
专业基础必修课程	包括大学新生研讨课、心理学、人体解剖生理学、自然科学基础、社会科学基础、三笔字、教育概论、教育心理学、教育发展史略、习近平总书记关于教育的重要论述研究、现代教育技术、儿童文学、教育研究方法、教师口语、教师职业道德与专业发展等课程，共 28.5 学分。
专业基础选修课程	包括艺术概论、体育保健、脑认知科学、教育统计与测量、教育

		哲学、生命教育、乡村教育概论等课程，这些课程中至少选修 6 学分。
	专业必修课程	包括绘画 1、绘画 2、舞蹈 1、舞蹈 2、键盘 1、键盘 2、乐理与视唱、声乐、学前儿童保育学、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园班级管理、学前儿童游戏与指导、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育、幼儿园课程等课程，共 32 学分。
	专业选修课程	包括学科任选课程和教师教育任选课程，至少选修 18.5 学分。学科任选课程包括简笔画、儿童歌曲合唱与指挥、玩教具与手工制作、儿童歌曲鉴赏、儿童戏剧欣赏与创编、美术鉴赏、儿童艺术综合课程、无人飞行器操作、手工与航模制作、黄河三角洲手工艺鉴赏与制作等课程，这些课程中至少选修 8 学分；教师教育任选课程包括幼儿歌曲即兴伴奏、幼儿舞蹈创编、学前教育史、幼儿实用绘画、学前教育评价、幼儿发展观察与评价、幼儿园环境设计、儿童心理健康与咨询、蒙台梭利教学法、0-3 岁儿童保育与教育、学前儿童家庭与社区教育、学前教育学、幼儿教育政策与法规、研究性学习、学前特殊儿童教育、中外教育名著导读等课程，这些课程中至少选修 10.5 学分。
创新创业实训与素质拓展课程	创新创业实训课程	包括参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践等，至少选修 4 学分。
	素质拓展课程	包括志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践等，至少选修 2 学分。
	集中实践环节	包括军事技能、入学教育、生产劳动、毕业教育、教育见习、教育实习、教育研习、微格实训、专业综合实训、毕业设计（论文）等环节，共 22 学分。

表 2 学前教育本科专业课程类别与结构比例表

课程类别		学 时			学 分			
		课内教学	实验教学	其他教学	理论教学	实践教学	合计学分	占总学分比例 (%)
通识教育平台课程	必修	456	128	188	28	13	41	25.6
	选修	192	0	0	12	0	12	7.5
专业基础平台课程	必修	432	48	0	27	1.5	28.5	17.8
	选修	96	0	0	6	0	6	3.7
专业方向平台课程	必修	400	224	0	25	7	32	20.0
	学科任选	96	80	0	5.5	2.5	8	5.0

	教师教育 任选	168	64	0	8.5	2	10.5	6.6
集中实践教学环节	必修	/	/	/	/	22	22	13.8
总计		1840	544	188	112	48	160	100
学分比例 (%)		/	/		70.0	30.0	100	

(四) 创新创业教育开展情况

本院高度重视学生创新创业教育工作，注重培养学生的创新意识和创新能力，积极尝试、大胆实施，取得较好成绩。

1. 构建了有利于学生个性发展的创新创业课程体系。在传授专业知识过程中加强创新创业教育，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程。本专业创新创业教育课程设置情况如表 3 所示。

表 3 学前教育本科专业创新创业教育专门课程一览表

课程类别	具体课程	最低修读创新创业学分
创新创业实训课程与素质拓展课程	参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践、志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践	6 学分

2. 建立了创新创业学分累计与转换制度，允许学生以超出最低修读学分要求的创新创业学分冲抵通识选修课程。

3. 注重创新创业教育师资队伍建设。注重与学前教育研究机构、教育行政部门、幼儿园积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制；聘请国内从事学前教育研究的知名专家学者和幼儿园的优秀园长、教师担任兼职教师，优化教师队伍。

表 4 兼职教师队伍一览表

教师姓名	所在单位	承担课程
焦爱美	滨城区育英学园	教育实习
宋立宏	滨州市实验幼儿园	教育实习
冯艳宏	滨州市实验幼儿园	教育实习、诗画教学
孟凡芳	滨城区育英学园	教育实习
蔡秀春	滨州华美幼儿园	教育实习、学前教育学
姚祯琦	爱丁国际早教园	教育实习、学前教育学
蔡香翠	威海市文登区龙河实验幼儿园	教育实习
于晓	威海市文登区龙河实验幼儿园	教育实习

许秋兰	威海市文登区龙河实验幼儿园	教育实习
刘永红	威海市文登区龙河实验幼儿园	教育实习
邵玉果	威海市文登区教育教学研究培训中心 威海市文登区秀山实验幼儿园	教育实习

4. 加强创新创业教育平台建设，依托滨州学院省级教师教育基地，在实践教学基地的选择过程中注重教学水平和教学质量；积极倡导我院与实践教学基地的互通共建，使得我院与实践教学基地之间相互服务、共同获益。目前学前教育实践教学基地共有 13 个，能够满足实践教学要求。除此之外，我院充分利用三创中心开设“手工小课堂”、“童话剧社”等幼儿教育实践平台，课余时间，学前教育专业学生可根据实践所学，为走向一线岗位做准备。

5. 强化大学生创新创业实践训练。2021 年学前教育专业积极申报校级 S RTP 项目，成功立项 6 项。另外，本专业聘请国内教师教育方面的著名专家为学生开设讲座、开展教学实践指导活动，开拓学生视野，促进学生创新创业实践能力发展。鼓励学生去一线调研、见习、顶岗实习，增加学生对幼儿园的了解，提高学前教育专业学生实践能力和职业发展能力。

三、培养条件

(一) 教学经费投入情况

学校重视对本专业的教学经费投入，近四年共投入教学经费 674.25 万元，生均教学经费投入 2691.63 元，主要用于本专业的教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动等，能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。近四年本专业教学经费投入情况如表 5 所示。

表 5 近四年学前教育本科专业教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（万元）	生均教学经费投入（元）
2018 年	131.16	2503.02
2019 年	151.22	2657.69
2020 年	170.54	2534.05
2021 年	221.33	2995.02
四年共投入	674.25 万元	

(二) 教学设备

依托滨州学院省级教师教育基地已建成“教师教育实训中心”1 个，共有实验实训室 34 个：基础心理学实验室、运动心理学实验室、心理学仪器室、科创教育实验室、

虚拟演播室、舞蹈教室、蒙台梭利教育实训室、音乐实训室、声乐实训室、手工制作室、画室、沙盘游戏室、书法实训室、幼儿保健实训室、数码钢琴室、网络学习中心、精品课程录播室、多功能报告厅、微格教室等。现有仪器设备价值 458 余万元。教师教育学院专属图书室藏书约 15487 册，其中约有 14477 余册的学前教育专业参考书，订有专业杂志 38 种，订有报纸 10 余种。同时建立了教师教育学院官方网站和实验实训网站，开辟了“教学工作”和“精品课程”专栏，方便师生学习与共享教学资源。学前教育专业主要教学仪器设备如表 6 所示。

表 6 学前教育专业主要教学仪器设备一览表

资产名称	单价	套（件数）	总价
200 万高清半球监控摄像机	750	12	9000
54 颗 LED 帕灯	1200	22	26400
CASIO 电子计算器	289	3	867
DMX512 灯控台	3900	1	3900
DVD 数码影碟机	980	1	980
Edifier 漫步者	315	2	630
FPV 固定翼无人机	7800	1	7800
HDMI2.0 分配器	800	1	800
J10 航模无人机	7000	1	7000
JVC 卡座	1740	1	1740
JVC 摄录一体机	114812	1	114812
KAWAI 钢琴	25500	2	51000
LED 灯具	800	5	4000
LG 显示器	1100	1	1100
NVR 监控录播控机	2300	1	2300
PC90 电子秒表	173	3	518
ST-85 照度计	600	4	2400
UPS 稳压电源	1898	1	1898
WD Elements 移动硬盘	480	70	33600
爱普生投影仪	9180	3	27540
八旋翼无人机	44000	1	44000
百乐手风琴	1410	2	2820
棒框仪	1767	7	12369
报告厅录播直播控制系统	10000	1	10000
报告厅录播直播主机	23000	1	23000
北大镜画仪	1207	2	2414
奔图激光打印机	1353	3	4059
笔记本	5500	1	5500
笔记本（强制节能产品）	7000	2	14000
笔记本电脑	5000	4	20000
编程无人机教学套件	11600	10	116000

滨州学院教师教育学院本科专业人才培养情况报告

彩色打印机	1600	1	1600
彩色激光多功能一体机	6000	1	6000
彩色视野计	956	4	3824
藏族舞蹈服	280	12	3360
触棒迷宫	440	8	3520
大小常量测定器	670	9	6030
大学生心理档案系统	18400	1	18400
戴尔笔记本电脑	4100	9	36900
戴尔服务器	28300	2	56600
低音音箱	6000	2	12000
电脑摇头灯	5500	4	22000
电源时序器	800	2	1600
电源箱	2800	1	2800
吊装话筒	700	68	47600
调音台	1000	3	3000
动觉方位辨别仪	1495	3	4485
动作稳定器	1390	8	11120
短焦投影机	7800	2	15600
多功能一体机	2389	1	2389
多媒体机柜	2600	1	2600
多媒体桌面控制器	1340	1	1340
多项职业能力测量仪	8853	2	17706
耳机	120	52	6240
反应时测定仪	2708	11	29788
反应时运动时测试仪	2070	6	12420
分体热泵型落地式房间空调器	5280	1	5280
缝纫机	1050	1	1050
高保真壁挂音箱	300	16	4800
高保真音箱	500	3	1500
高级儿童心肺复苏模拟人	3000	1	3000
高拍仪	1400	3	4200
高清摄像机	8500	14	119000
高清数码摄录机	11220	14	157080
高清微格分控平台	25000	6	150000
高清晰度摄录一体机	15800	1	15800
格力壁挂式空调	1980	17	33660
格力空调	3200	3	9600
功放	3200	15	48000
古典舞服饰	380	1	380
固定翼垂直起降无人机	2499	1	2499
固定翼滑翔机	1849	1	1849

滨州学院教师教育学院本科专业人才培养情况报告

光电交换机(网络交换机)	800	1	800
广播对讲控制器	3000	2	6000
柜式空调机	8699	5	43495
海声功放	8800	1	8800
海信显示器	3000	1	3000
海信液晶电视机	4900	1	4900
海之升 DS-120 反馈消除扩声器	2880	1	2880
海之声音箱	1300	1	1300
合成效果显示器	3500	1	3500
红叶电动幕布	3500	1	3500
后期编辑主机	20000	1	20000
蝴蝶灯	800	4	3200
互动教学与直播系统	10000	1	10000
华硕笔记本电脑	3599	5	17995
话筒智能混音器	4200	11	46200
回族舞蹈服	180	13	2340
会议 LED 电子屏	5863	1	5863
会议三基色柔光灯	750	8	6000
惠普笔记本电脑	3550	3	10650
惠普激光打印机	2450	8	19600
惠普台式电脑	2777	1	2777
机柜	720	1	720
机械动景盘	490	1	490
激光打印机	1210	1	1210
记忆广度测定仪	2346	6	14076
记忆仪	1265	4	5060
佳能打印机	1160	4	4640
监控希捷硬盘	1100	3	3300
监听有源音箱	1600	1	1600
交互触摸一体机	18500	6	111000
交互式电子白板	5000	2	10000
交互智能平板 86 寸	18000	1	18000
交换机	1600	4	6400
教师定位跟踪系统	5000	6	30000
教师数码钢琴	17600	2	35200
教学控制仪(含控制软件)	27675	2	55350
教学投影仪	3000	2	6000
镜画仪	1725	4	6900
科创教育平台	100800	1	100800
拉杆音响	1500	1	1500
镭射卡式收录音机	350	1	350

滨州学院教师教育学院本科专业人才培养情况报告

立式空调	7500	2	15000
联想笔记本电脑	4099	44	180356
联想电脑	3380	107	361660
两分频全频返送音箱	2500	2	5000
两分频全频主音箱	5800	4	23200
两通道专业低音功率放大器	4950	1	4950
两通道专业辅助功率放大器	3600	1	3600
两通道专业主功率放大器	4950	2	9900
领夹无线话筒	1500	2	3000
流媒体转码系统软件	3000	1	3000
六旋翼无人机	14800	1	14800
落地话筒支架	200	4	800
美的空调机	1380	6	8280
蒙氏教具	12000	1	12000
纽曼移动硬盘	1180	1	1180
皮肤电测试仪	2185	2	4370
平板电脑	3480	1	3480
平衡充	1600	2	3200
千兆交换机	500	1	500
人体骨骼模型	1000	2	2000
三维遥控键盘	5000	1	5000
三星笔记本电脑	3660	1	3660
摄录机三角架	1280	2	2560
深度知觉仪	1056	2	2112
声光反应时测定仪	1830	2	3660
时间知觉测试仪	2530	2	5060
实达打印机	3650	1	3650
实物展台	1500	2	3000
实验台	652	14	9128
似动仪	773	4	3092
试验台	652	2	1304
适配器	300	27	8100
手风琴	1500	20	30000
数码照相机	3000	1	3000
数字反馈移频器	6500	1	6500
数字镜画仪	1767	1	1767
数字亮点闪烁仪	675	4	2700
双手调节器	2300	3	6900
四旋翼航拍无人机	11300	1	11300
四旋翼无人飞行器	2499	1	2499
四旋翼无人机	4843	1	4843
松下传真机	950	1	950

滨州学院教师教育学院本科专业人才培养情况报告

松下收录两用机	350	2	700
松下投影机	8280	1	8280
速示仪	3335	6	20010
索尼笔记本电脑	4023	1	4023
索尼数字摄影一体机	4650	1	4650
胎儿形成发育过程模型	1000	1	1000
台式戴尔电脑	3100	9	27900
陶艺电窑	3970	1	3970
提词系统软件	10000	1	10000
提词显示器	3500	1	3500
提词显示器	3500	1	3500
条件反射器	285	4	1140
听觉实验仪	3395	8	27160
投影机	10640	5	53200
投影幕布	1000	2	2000
图像定位工作站	13000	5	65000
团体沙盘	23980	1	23980
外置 DVD/CD 刻录机	1320	1	1320
网络交换机	1200	4	4800
网络摄像头	350	52	18200
网络直播系统软件	10000	1	10000
微格单元控制器	100	12	1200
微格教学控制软件	1000	1	1000
微格课件实时录制系统	9000	6	54000
微格录播工作站	23000	6	138000
微格录像控制主机	12000	1	12000
微格实时录制系统	9000	6	54000
微格中控	2500	6	15000
微格中控系统	2000	6	12000
微课创作系统软件	65000	1	65000
微课模式选择系统软件	4500	1	4500
微课室控制器	1000	2	2000
微课自动录制服务器	52000	1	52000
稳压电源	1000	1	1000
无人机飞行训练模拟平台	7500	4	30000
无线话筒	2000	3	6000
无线即时扩音机	820	3	2460
无线领夹话筒	3500	5	17500
无线路由器	400	5	2000
无线手持话筒	3500	2	7000
五线谱电教板	4600	2	9200
舞蹈把杆	1450	3	4350

滨州学院教师教育学院本科专业人才培养情况报告

西部数据移动硬盘	550	6	3300
心理实验平台	12000	8	96000
新疆舞蹈服	320	12	3840
兄弟激光多功能一体机	2179	1	2179
学生定位跟踪系统	5000	6	30000
学生数码钢琴	6100	36	219600
学习迁移测试仪	3090	4	12360
学习资源管理系统	10000	1	10000
遥控仿生鸟	869	1	869
叶克斯选择器	1668	1	1668
液晶触摸一体机	18000	5	90000
液晶显示屏	6000	3	18000
移动硬盘纽曼之星	850	1	850
彝族舞蹈服	290	16	4640
音乐电教板	4000	1	4000
音箱	3000	6	18000
婴幼儿膳食营养分析与管理软件	6000	1	6000
有线会议话筒	1000	3	3000
远程互动教学管理系统	89800	1	89800
照相机	4000	1	4000
支架幕布	500	3	1500
直升无人机模型	5000	1	5000
智能电源管理器	3000	1	3000
智能反馈消除扩声器	1500	2	3000
智能仿真娃娃	5000	2	10000
智能混音器	3800	1	3800
注意分配实验仪	2645	13	34385
专业调音台	9500	1	9500
专业冷光源可旋转灯具	350	8	2800
专业音频处理器	9500	1	9500
桌面多功能一体机	2350	1	2350
桌面控制器	1550	3	4650
综合心理实验平台	19500	3	58500

部分实验实训室图片：



图2 蒙台梭利实训室



图3 声乐实训室



图 4 沙盘游戏室



图 5 幼儿保健实训室



图6 画室



图7 数码钢琴室



图 8 微格教室



图 9 多功能报告厅



图 10 虚拟演播室



图 11 科创教育实验室

(三) 教师队伍建设情况

学院一直把营造宽松、和谐的人才生态环境作为最重要的思想政治来抓，采取了系列队伍建设举措：第一，鼓励教师重教学、搞科研，积极组织申报科研项目，并给

予一定奖励；第二，内培外引，鼓励教师读博、国内外访学，积极引进高水平人才；第三，支持教师参加国内外学术会议；第四，积极组织教师深入一线调研学习。

学前教育专业专任教师队伍不断发展壮大，现有专任教师 33 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，博士 7 人，硕士以上学位教师占教师总数的 93.9% 以上，40 岁以下青年教师全部获得硕士学位。

教师的教科研成绩突出。承担全国教育规划课题 1 项，省级科研项目 9 项，市厅级教科研项目 29 个，校级教科研项目 15 项，获批科研经费 32.5 万元；公开刊物发表论文 60 余篇，中文核心期刊 14 篇，SSCI 文章 1 篇；省级以上科研成果 3 项，获得市厅级以上科研成果奖励 21 项。建有校级精品课程 4 门，重点课程 4 门，案例教学课程 5 门，网络课程 1 门、核心课程 4 门、校企共建课程 1 门、省级在线开放课程 2 门、省级一流本科课程 2 门、优质公选课 1 门、省级思政示范课程 1 门。1 人获得山东省教师教育先进个人，1 人获得山东省优秀教师称号，2 人获省级学科竞赛优秀指导教师，1 人获得全国高校教师微课比赛三等奖，1 人获得全国高校教师微课比赛优秀奖，1 人获得全国高校混合式教学设计创新比赛三等奖，1 人被评为山东省高校优秀辅导员，2 人获山东省青年教师教学比赛一等奖、2 人获得二等奖，4 人获校级青年教师讲课比赛一等奖，5 人获校级青年教师讲课比赛二等奖。

2021 年度自主培养博士一名。

（四）实习基地建设情况

我院注重实践教学实习基地的建设。实践教学基地建设是教学条件建设的重要内容，我院在基地的选择上把质量放在基地建设的第一位；积极倡导高校与基地的互通共建，使得高校与基地之间相互服务、共同获益。目前学前教育实践教学基地总数量为 13 个，具体见表 7 所示。

表 7 学前教育本科专业实习基地一览表

序号	名称	地址	可接纳学生数（人）
1	滨州市实验幼儿园	滨州市黄河六路 365 号	100
2	京学幼儿园滨州园	滨城区黄河十路新立河西路新北中北门奥林匹克水岸小区	100
3	滨城区华美幼儿园	滨州市渤海六路 571	100
4	邹平外贸幼儿园	邹平县黄山街道办事处黄东村	100
5	滨州高新区青田中心幼儿园	高新区新九路与永泰路交汇处附近	100
6	滨城区育英学园	滨州市黄河五路 460 号	100
7	滨城区杨柳雪镇中心幼儿园	滨州市滨城区杨柳雪镇政府驻地	100
8	威海金色阳光幼儿园	威海市环翠区抚顺路 21 号	100
9	京师幼儿园	滨州市滨城区新高都	100

10	三宽国际幼儿园儿童博士示范园	长江一路渤海十九路西 50 米秦皇河西岸	100
11	双清幼儿园	新立河东路与黄河十路交叉口东 150 米	40
12	滨州市滨城区稚森幼儿园	滨城区黄河二路 528 号	100
13	博兴县京博慧蒙幼儿园	博兴县博城区五路	100

(五) 信息化建设情况

1. 滨州学院主要教学网站、平台包括：

(1) 教务管理系统

为了适应学校发展和学分制改革需要，学校购买了新的教务管理系统并投入运行。该系统是以学校校园网为基础，服务于全校师生的办公、教学与学习。

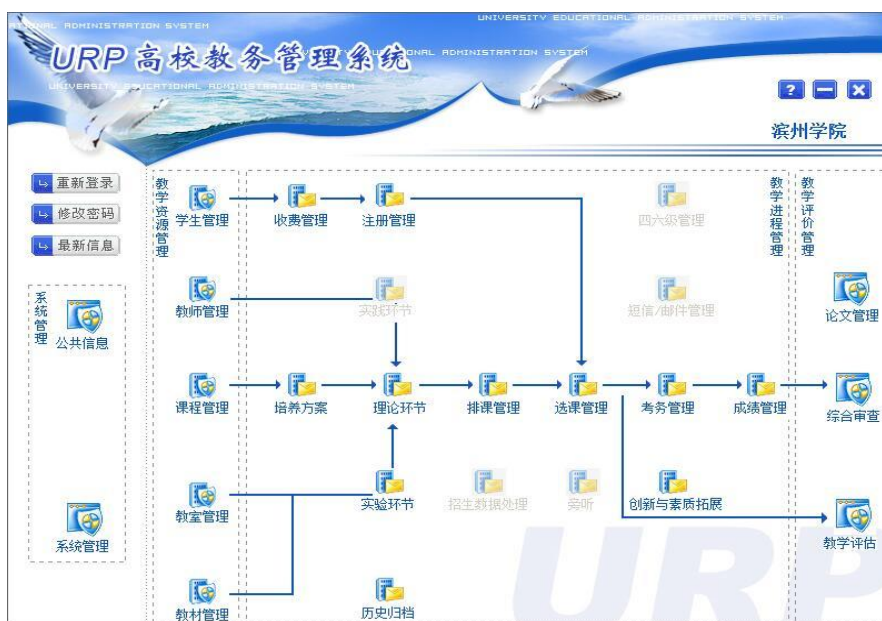


图 12 滨州学院综合教务系统

(2) 尔雅通识课和网络教学平台

为加强通识教育和学校在线课程建设，学校引进了尔雅通识课程和泛雅网络教学平台。可供教师教育学院学前教育专业学生学习的泛雅网络课程有：学前儿童发展心理学、学前儿童保育学、学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、教育研究方法、教育发展史略、心理学，其中，学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、心理学已经在山东省高等学校在线开放课程平台（智慧树）上线。

在 2020 年度线上课程建设和运行的基础上，学前儿童保育学、学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、教育发展史略等课程通过超星泛雅平台、智慧树及其校内 SPOC 实施线上线下混合式教学。课前，学生根据课程任务单自学线上教学视频，参与话题讨论，如有疑问及时通过在线答疑等方式与教师交流、互动；课堂教学，师生在智慧教室进行重点、难点内容的探究、讨论，小组进行讨论、汇报等；课后，以线上与线下的方

式将知识加以延伸。从课前准备到课堂教学、从课堂师生互动到课后作业完成情况，教师全程参与、指导，将课堂教学留给学生，突出学生的自主性，始终以学生为中心。

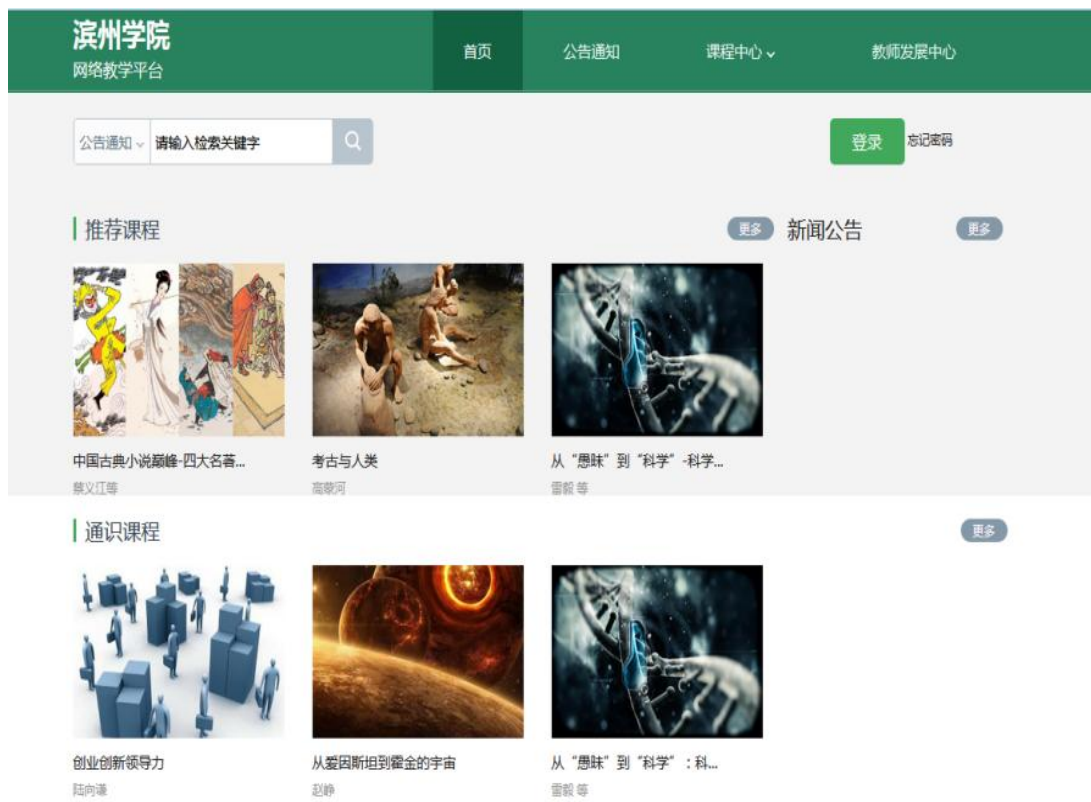


图 13 尔雅通识课程和泛雅网络教学平台



图 14 教育研究方法

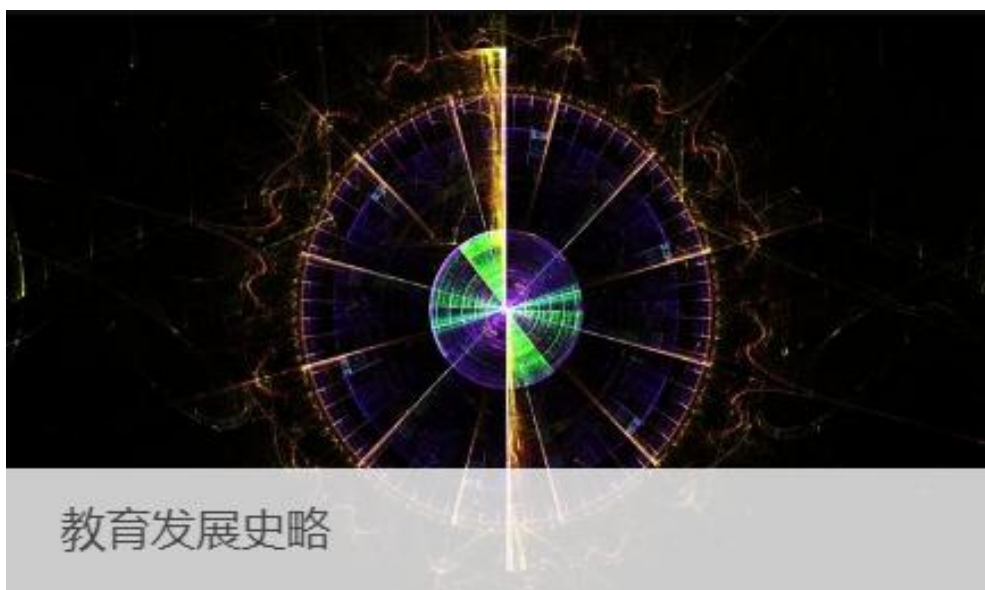


图 15 教育发展史略



图 16 学前儿童发展科学



图 17 心理学



图 18 学前儿童保育学



图 19 学前儿童游戏与指导



图 20 幼儿园班级管理

(3) 图书馆网站

我校图书馆纸质图书 187 万册，电子图书 124.63 万册。近几年来，图书馆电子文献建设进展迅速，拥有中国学术期刊、中国博硕论文、读秀学术搜索、AIAA 航空航天、SpringerLink 外文期刊、超星数字图书馆等 120 多个中外文数据库。图书馆网站包含馆藏检索、电子资源、读者服务等模块。学生在校内可以免费下载各类电子文献，方便学生学习。图书馆网址：tsg.bzu.edu.cn。



图 21 滨州学院图书馆网站

四、培养机制与特色

(一) 培养机制

学前教育专业与地方教育行政部门和幼儿园建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制，协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量。地方教育行政部门统筹规划本地区幼儿园教师队伍建设，做好招生培养与教师需求之间的有效对接。学校将社会需求信息及时反馈到教师培养环节，促进教师培养、培训、研究和服务一体化；地方政府制定相应的鼓励政策，构建一套刚性制约机制，把幼儿园参与校园合作、培养幼儿园教师作为其应尽义务，实现校地“联姻”。利用政府平台，支持校地合作的进一步发展。作为服务型政府，从民生的角度来关注高校学前教育专业与幼儿园的合作，整体推动区域内学前教育的发展，实现人力资源的统筹。幼儿园全程参与教师培养，积极利用滨州学院智力支持和优质资源，促进教师专业发展。

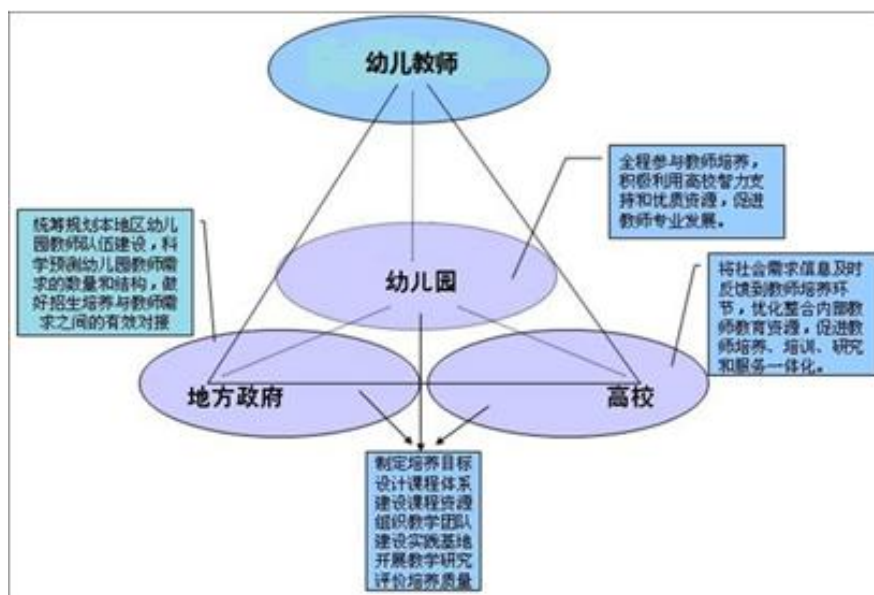


图 22 “三位一体”协同培养机制模型

(二) 特色

1.“教学做合一”综合育人：发挥学校传统师范办学优势打造应用特色，秉持“实践取向”的人才培养理念，构建贯通校内外的教中学—学中做—做中学的“教学做合一”人才培养模式，培养面向学前教育一线的骨干教师。

2.“三位一体”协同育人：发挥省教师教育基地优势打造卓越特色，创建高校—政府—幼儿园“三位一体”的协同育人机制，提高人才培养质量，培养立足黄河三角洲面向山东的教育现代化人才。

3.“陶园”文化育人：发挥区域文化和校园文化优势打造地域特色，注重文化育人和环境育人，培养面向未来有智慧的好老师。

五、培养质量

(一) 毕业生就业率

学前教育专业 2021 届毕业生整体就业率较高，初次就业率高达 94.87%。

(二) 就业专业对口率

学前教育专业 2021 届毕业生就业专业对口率较高，学前教育专业毕业生多数选择到教育类相关单位就职，就业专业对口率达 60%以上。

(三) 毕业生发展情况

2022 届本科毕业生共 202 人报考研究生，考取硕士研究生 79 人，录取率为 39.5%，本专业学生毕业后发展情况良好。2021 届毕业生有部分同学考取山东大学、中国海洋大学、山东师范大学等重点大学的研究生。很多学生顺利考上教师编制。

(四) 就业单位满意率

学前教育本科专业毕业生就业单位满意率较高，就业单位对我院学前教育专业学生的总体满意度为 100%。

(五) 社会对专业的评价

社会对学前教育本科专业的评价较高。毕业生在政治素质、业务水平等方面得到了

用人单位的认可，毕业生的社会责任感、工作精神、业务水平、协作精神都受到了好评，社会声誉良好。

（六）学生就读该专业的意愿

2022 级学前教育专业本科报到率 97.5%。第一志愿报考率为 50%。

六、毕业生就业创业

（一）2021 届毕业生的就业与创业情况

经过统计，2021 届毕业生在校期间积极考取就业相关证书，普通话证、幼儿园教师资格证、小学教师资格证、育婴师证、营养师证、心理咨询师证等。各类职业证书的考取促进了我院学前教育专业达到较高的就业率。总体来说，2021 届毕业生就业整体情况较为理想，初次就业率高达 94% 以上。

（二）促进毕业生就业创业的措施

建立毕业生就业创业情况追踪调查渠道，全面掌握学生毕业后发展情况；完善就业工作机制，加强就业工作的保障措施；建立毕业生就业创业“微平台”，开通“陶园就业创业指导在线”微信公众平台，采取发放问卷等形式收集学生在就业创业方面的问题，有针对性地每日推送升学、就业、创业、就业能力提升等方面的消息；落实就业工作“一把手”工程。完善就业创业课程体系，加强就业创业指导。不断强化就业创业指导教师的引领作用；举办各种活动，策划举办教师技能模拟面试大赛，营造浓厚的校园文化氛围和提高学生技能，教育和引导我院学生树立正确的择业观，竞争意识，做好职业规划以应对日益激烈的就业竞争，更好的走入社会实现自身价值。采取多种措施，全力做好毕业生就业创业帮扶工作。加强就业市场建设；做好困难学生就业帮扶；重视对毕业生的思想教育和就业指导。

（三）学生就业典型案例

1. 教师教育学院 2022 届毕业生李静格。在校期间，李同学认真负责，勤奋努力，担任班级卫生委员。在学习中，她态度认真，学习刻苦，连续四年获得校级一等奖学金。因在校表现突出，被授予“山东省优秀学生”、“滨州学院 2022 届优秀毕业生”等荣誉称号。2022 年 9 月，经过自己不懈努力考取教师编入职滨州市经济技术开发区杜店街道中心幼儿园。在生活中，她对待幼儿有爱心、耐心、细心，能够发现孩子身上的点滴进步和闪光点，将全身心的爱播洒在每一位幼儿的心田。在工作中，虚心向有经验的教师学习，具有较强的事业心和责任感，扎实的专业功底和积极的态度深受领导、同事好评。

2. 教师教育学院 2022 届毕业生颜祯颖。在校期间，颜同学勤奋努力，担任班级卫生委员，因工作表现优异曾被评为优秀学生干部。2022 年 9 月份经过自己不懈努力考取教师编入职济南市万象新天学校，现担任一年级 19 班副班主任以及数学教师，在 10 月份带领班级获得合唱比赛二等奖，11 月份带领班级取得走操比赛一等奖。上课期间能够关注全体学生，调动学生积极性，创造良好的课堂气氛。课后积极了解学生的学习情况，

因材施教，有效对个别学生进行引导，做到严中有爱、严中有信、严中有度。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2020年，全省学前教育规模持续增长，教师队伍和办学条件不断优化。根据2020年山东省教育事业统计公报统计，2020年，全省共有独立设置幼儿园24701所，比上年增加1113所；入园幼儿146.10万人，比上年增加16.37万人，在园幼儿380.80万人，比上年增加42.68万人；离园幼儿119.05万人，比上年增加10.35万人。在教师队伍建设上，全省共有幼儿园教职工37.00万人，比上年增加3.31万人，其中专任教师4.03万人，比上年增加2.09万人。学前教育专业毕业的专任教师15.55万人，占专任教师总数的64.73%。

2018年5月15日，山东省政府发布的《关于加快学前教育改革发展的意见》（鲁政办字〔2018〕71号），提出坚持统筹规划、公益普惠、机制创新、以人为本的原则，努力解决“入公办园难”“入民办园贵”问题，在“幼有所育”上不断取得新进展。到2020年，全省学前三年毛入园率达到90%，普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例）达到80%。学前教育的现状和发展规划目标间存在比较大的差异，想要缩短这些差异，就需要大量高素质的学前教育专业的人才。特别是随着二孩政策全面放开和城镇化进程的加快，学前教育资源短缺问题将更加突出。根据《山东省人口发展“十三五”规划》预测，从2019年开始，山东省开始进入入园高峰，2021年达到峰值，适龄儿童将达到516万人，学位缺口约170万个，需新增幼儿园6300所左右。专任的幼儿教师、亲子指导教师和专职的保育员需求日益旺盛。从目前的就业形势上来看，学前教育专业的人才奇缺，在未来较长一段时间内，学前教育专业也是热门专业之一。总的来说，社会对于高学历、高素质的幼儿教师需求量很大，市场前景也是比较广阔。

（二）专业发展趋势分析

1. 学前教育培养目标多元化

随着幼儿教育的发展，新的教育观念、教育理论、教育思想的不断涌现，幼儿园在办园渠道、办园模式、办园条件、教育特色等方面呈现多元化发展趋势。在办园渠道方面，由于幼儿教育规模迅速扩大，为满足人民群众的教育要求，在办学体制方面进行了改革，积极探索并形成了在地方政府办园的同时，动员社会多方面力量，多渠道、多形式地发展幼教事业，从而形成了公办和民办共同发展、正规和非正规形式相结合的发展格局，教育部门、政府行政部门、厂矿企事业单位、私人投资举办的幼儿园同时并存。在办园模式方面，由于大教育观念的形成，早期教育概念的扩大，0—3岁幼儿教育已逐步纳入幼儿园教育的范畴。另外，学校教育（包括幼儿园教育）、家庭教育和社会教育（包括社区教育）已日益紧密的结合起来，共同促进儿童的健康发展。在教育特色方面，近几十年来脑科学、心理学、教育学、社会学的研究成果证实了早期教育的重要性，以一定教育理论为基础的特色教育层出不穷。

由于学前教育呈现出这样的发展态势，学前教育专业人才必须实现培养目标规格的

多样化。在培养身心和谐发展、综合素质较强的、合格的幼儿教师的前提下，应有不同的学历层次培养，各个层次培养目标有所不同；也可以培养不同专长的幼教专业人才，使学生在全面发展的基础上，学有所成，充分发展个性。这就需要多层次、多样化的幼教专业人才。

2. 学前教育培养规格走向高学历、专业化

在现代社会中，对新一代的教育日益走向社会化，使得学校等家庭之外的专门化机构成为儿童成长和发展的场所，而教师也日益成为除父母外儿童发展的重要影响者。《幼儿园教师专业标准（试行）》明确提出了幼儿教师必须具备的各方面条件。幼儿教师不仅体现在较高的学历层次、较深的文化底蕴，还应有较强的专业能力，同时还必须具有较强的科研意识和能力。这些都需学前教育专业培养过程中要注重教师的专业水平、专业能力和专业素质。课程设置上不仅需要一整套专业理论主干课程，也要建立一整套从入学直至毕业的实践性教学体系。

3. 学前教育培养质量的提升

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。”2017年，为规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量，教育部颁布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。从国家近几年颁布的政策法令看，高师学前教育专业在人才培养质量上要统一、规范，务必使其培养质量稳步提升。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资队伍结构需进一步优化

师资队伍领军人物缺乏，具备基础教育实践经验的教师数量较少。现有专业师资中对口的高学历、高职称教师数量较少，能在学前教育学科中引领学科发展、出标志性成果的高层次人才偏少；具有学前教育岗位一线经验、能在较高层次对学生的实践能力培养进行指导的教师数量不足。针对师资队伍的建设问题，具体措施如下：

1. 积极引进高层次人才，充实教师队伍；鼓励现有专业教师通过国内外进修、深造，提高现有师资的学历层次。

2. 有计划地安排专任老师到行业里去挂职锻炼，提高双师型教师比例。

3. 逐步推广项目制，老师根据自己课程特点和擅长领域，负责一个项目，吸纳学生加入，形成项目团队，教师指导学生在相关项目领域内做探究，形成作品。

（二）教学团队建设需进一步加强

本专业教学团队建设还存在不足，高层次的团队建设、高层次教研课题较少。针对教学团队建设的问题，具体措施如下：

1. 以学科建设为依托，提升教师整体水平。积极进行团队建设，团队坚持以教学引领科研、以科研促进教学、将研究成果运用于课程教学，实现教学与科研的互动。

2. 以课程建设为重点，提高教师的教学能力。通过课程负责人的带头作用，培养中

青年教学和学术骨干。

（三）教学设备、场地需进一步改善

尽管近几年本专业加大了教学设备、实验室、实训室的建设力度，建立的幼儿保健实训室、微格录播室等，但随着设备老化、学生人数增多等条件，教学条件仍需进一步完善。针对教学设备建设问题，具体措施如下：

1. 建立完善管理机制，进一步加强教学设备、场地的使用规范。落实实验室、实训室使用制度，加强教学设备、实验室、实训室使用规范，减少相关设备、场地受损。

2. 通过多种渠道，加大教学设备投入资金。一方面积极申请省级、校级专业建设项目，获取建设经费；另一方面积极利用理事会、教学实践基地、一线幼儿教育机构等共建实验室、实训室。

专业二：小学教育

一、培养目标与规格

本专业面向基础教育发展一线，培养德、智、体、美等全面发展的，掌握现代教育基本理论和基础知识，具有较强的小学教学能力、小学班队管理能力、小学教学研究能力，具备小学教育教学综合素养，能在小学教育机构及其他相关领域从事小学教学、研究和班队管理工作的应用型高级专门人才。

（二）培养规格与要求

本专业毕业生应具备以下规格和要求：

1 知识规格与要求

（1）通识知识：掌握广博的科学文化知识，具有一定的人文社会学科知识和自然科学基础知识，了解科学文化的新发展和新成果。

（2）专业知识：熟悉小学教育的基础知识、基本理论和基本技能；掌握小学教育工作的规律，了解小学教育专业的最新成就和发展趋势。

（3）工具性知识：掌握英语、计算机与信息技术、文献检索等工具性知识。

（4）相关学科知识：掌握相关学科的知识，优化知识结构，达到小学教师知识规格的基本要求。

2. 能力规格与要求

（1）基本能力

①沟通交往能力：能够适应现代社会交往沟通的需要，建立与儿童、家长合作和相互支持的联系，建立与有关机构人员的联系。

②运用现代教育手段的能力：能够运用现代教育技术辅助教育、教学、科研工作；能进行基础研究和应用研究的能力。

③终身学习能力：能够主动学习各种最新的教育理论，不断更新知识体系和能力结构，提升职业能力的适应性。

（2）核心能力

①小学教学能力：能够研究和加工教材，确定教学重点、难点；能够指导学生的学习方法；具备听课、说课、讲课、评课的能力，以及开展教学评价和教学反思的能力。

②小学班队管理能力：能够了解和研究学生；能够组织培养班集体，制订班级工作计划，全面开展班级教育工作；能够培养班级先进典型，转化后进生；具备组织小学班队活动以及课外校外活动的的能力。

③小学教学研究能力：面向小学教育教学实际，能够利用各种教育资源，自主选择研究课题，进行小学教育、小学教学研究的能力。

（3）创新创业能力

①创新能力：能够综合运用所学专业知识和实际解决问题的能力，具备一定的创新、创意、创造能力。

②创业能力：能够开发和利用各种教育资源，具备一定的团队合作精神、创业精神和创业能力。

3. 基本素质规格与要求

(1) 政治素质要求：具有坚定的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，在思想和行动上与党中央保持一致。贯彻党和国家教育方针政策，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。

(2) 人格素质要求：具有科学的世界观、正确的人生观和价值观，具有健全的人格和社会责任感，具有健康的身体素质和心理素质。关爱、尊重、平等对待每一位小学生，乐观向上、热情开朗、有亲和力、勤于学习，不断进取。

(3) 创新创业素质要求：具有创新创业的意识和精神，具有遵纪守法、敬业爱生、团队协作、乐于奉献、勇于创新的职业素养。积极创造条件，为每一个小学生提供适合的教育，让其拥有快乐的学校生活。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

小学教育本科专业设置于2012年，于2012年9月开始招生，经过师生的共同努力，专业建设取得一定成效。

小学教育专业尽管办学历史不长，但在省内也享有一定声誉。2013年列入校级本科教学质量提升计划项目并建成校级人才培养模式创新实验区，2017年成为校级品牌专业群隶属专业，2021年被评为校级一流专业。2018年9月开始招收山东省免费师范生，2019年9月开始招收滨州市教育局委托培养师范生，目前在校学生409人。截止2021年7月，小学教育共有6届毕业生321人，每届毕业生的考研录取率均稳居本省同专业前列，初次就业率达到90%以上，为当地及周边市县提供大量基础教育工作者。其中，2016届毕业生51人，境内升学12名，考取教师编制32人；2017届毕业生44人，境内升学20人，考取教师编制11人；2018届毕业生44人，境内升学13人，考取教师编制20人；2019届毕业生51人，境内升学22人，1人留学深造，考取教师编制13人；2020届毕业生65人，高质量就业34人（包含考研23人，事业编制11人）占总体学生52.31%。2021届毕业生66人，高质量就业47人（包含考研17人，事业编制30人）占总体学生71.21%。2022届毕业生81人，考研20人，事业编制45人。历届初次就业率均达90%以上。本专业在历届山东省师范类高校学生从业技能大赛中成绩优异，其中6人获一等奖，主要分布在小学语文、小学数学、一专多能（语文数学）三类比赛项目中，11人获二等奖，3人获三等奖。根据麦可思公司毕业生跟踪调查结果，小学教育专业就业满意度88%，专业相关度89%，就业岗位适应性97%，毕业生在就业、学业深造等方面都受到所在单位的一致好评。本专业社会认可度较高，全国专业排名不断提升。

(二) 在校生规模

本专业现有在校生409人，在校生年级和人数分布情况如图1所示。

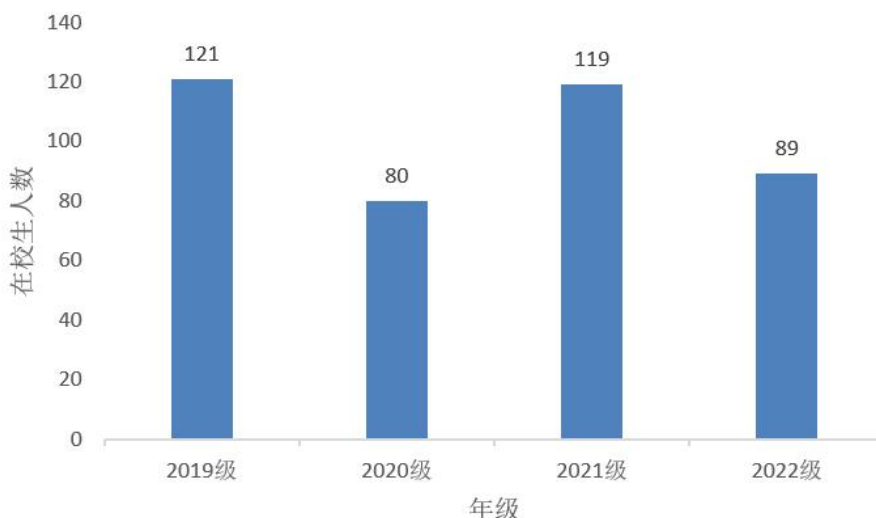


图1 小学教育本科专业在校生规模（单位：人）

（三）课程体系

语文、数学、教育学、心理学是小学教育专业的主干学科。依据专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，主要包括通识教育课程、专业基础课程、专业方向课程、集中实践环节、创新创业教育与素质拓展课程等五大类课程（环节），五大类课程（环节）相互衔接，构成了完整的专业课程体系。本专业尤为注重实践教学，把实践教学环节贯穿于学生培养全过程，实践学分占总学分比例高达 37.4%。

具体课程设置如表 1 所示，各类课程学分结构比例如表 2 所示。

表 1 小学教育专业课程设置一览表

课程类别	具体课程
通识必修课程	包括思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论综合实践、形势与政策、大学英语、大学语文、孙子兵学与传统文化、大学体育、军事理论、大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导，共 36.5 学分。
通识选修课程	通识选修课程分 6 类开设，即：① 人文与艺术类、② 哲学与历史类、③ 经济与法律类、④ 社会探究与批判性思维、⑤ 科学与技术、⑥ 创新与创业。至少选修 12 学分。
专业必修课程	包括小学儿童心理学、小学课程与教学论、小学德育与班级管理、小学语文教学法、小学数学教学法、语文学科基础、数学学科基础、书法，共 23 学分。
专业选修课程	包括音乐、绘画、教育哲学、教师基本技能训练、文献检索、信息技术与学科整合、儿童家庭教育、儿童文学、小学教学设计、教育统计与测量、社会科学基础、自然科学基础、小学科学教学法、小学信息技术教学法、小学综合实践活动设计、儿童心理健康与咨询、教育政策与法规、小

		学课堂教学案例赏析、小学课程标准解读、生命安全教育、教师职业礼仪与形象、中国传统文化、儿童戏剧教育，这些课程中至少选修 22.5 学分。
	学科基础必修课程	包括心理学、教育学、教育心理学、中国教育简史、外国教育简史、现代教育技术、教师口语，共 15 学分。
	学科基础选修课程	包括学科教材分析（语文）、学科教材分析（数学），这些课程中至少选修 4 学分。
	集中实践环节	包括军事技能、入学教育、生产劳动、毕业教育、教育见习、教育实习、教育研习、专业综合实训、毕业设计（论文）等环节，共 29 学分。
创新创业教育与素质拓展课程	创新创业实训课程	包括参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践等，至少选修 4 学分（不计入总学分）。
	素质拓展课程	包括志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践等，至少选修 2 学分（不计入总学分）。

表 2 小学教育本科专业课程类别与结构比例表

课程类别		学 时		学 分			
		课内学时	课外学时	理论学分	实践学分	合计学分	占总学分比例 (%)
通识教育平台课程	必修	560	208	25.5	11	36.5	23.6
	选修	160	64	10	2	12	7.7
学科基础教育平台课程	必修	256	0	14	1	15	9.7
	选修	64	0	4	0	4	2.6
专业教育平台课程	必修	384	0	22	1	23	14.8
	限选	224	0	8	3	11	7.1
	任选	224	0	10	1.5	11.5	7.4
创新创业教育与素质拓展平台课程	必修	24	24	1.5	1.5	3	1.9
	选修	16	16	2	6	8	5.2
集中实践教学环节	必修	/	/	/	29	29	18.7
	选修	/	/	/	2	2	1.3
总 计		1912	312	97	58	155	100
学分比例 (%)		/	/	62.6	37.4	/	

（四）创新创业教育开展情况

小学教育本科专业高度重视学生创新创业教育工作，学习领会相关文件精神，注重培养学生的创新意识、创新方法和创新能力，积极尝试、大胆实施，取得较好成绩。

1. 课程体系设置合理。为促进本专业高质量发展，构建了有利于学生个性发展的创新创业课程体系，增进了专业教育与创新创业教育有机融合，在传授专业知识过程中不断加强创新创业教育，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程。本专业创新创业教育课程设置情况如表 3 所示。

表 3 小学教育本科专业创新创业教育专门课程一览表

课程类别	具体课程	最低修读创新创业学分	备注
专门创新创业教育课程	大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导	3 学分	必修
专门创新创业教育课程	黄河三角洲手工艺鉴赏与制作、儿童艺术综合课程	2 学分	选修
创新创业通识课程	每位学生在校期间至少修读通识选修课程中的“创新与创业类”	2 学分	必修
创新创业实训课程	参加大学生学科竞赛、听取学术报告或讲座、参与学术研究（含 SRTIP）、考取技能证书或职业资格证书、获得学术或创新成果、获得艺术或体育奖项、创业实践	4 学分	选修 6 学分 （第二课堂，不计入总学分）
素质拓展课程	志愿服务活动、公益活动、助教助研助管、社会实践	2 学分	
合计	2 学分		

2. 构建制度保障。教学制度不断完善，建立了创新创业学分累计与转换制度，允许学生以超出最低修读学分要求的创新创业学分冲抵选修课程。

3. 注重创新创业教育师资队伍建设。本专业与多家小学和教育机构建立了良好的合作关系，打造了稳固的实践合作平台。我院与小学合作建立培训师资机制，着力提高教师实践能力，每年选派教师到小学顶岗锻炼，聘请小学教师做兼职教师，加强大学与小学的合作交流，专业教师整体素质不断提升。

4. 加强创新创业教育平台建设。教育实践基地的选择注重教学水平和教学质量，把质量放在首位。积极加强高校与实践基地的互通共建，使得高校与实践基地之间相互服务、共同获益。截止到目前已建成教师专业发展学校29个，与滨州市本地31所小学建立了相对稳定的合作机制，与公费师范生服务所在地建立了合作关系，能够满足实践教学要求。

5. 强化大学生创新创业实践训练。本专业与滨州市多家小学建立长期有效的合作关系，定期进行社会实践、就业创业训练等活动，确保学生进行一线调研、顶岗实习和支教。聘请小学校长、名师、市优秀教研员为学生开设讲座、开展教学指导活动，增加学

生对小学教育教学工作的了解，提高了学生小学教育实践能力和师德践行能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入情况

学校重视对专业发展尤为重视，近四年共投入教学经费 363.67 万元，主要用于各专业的教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动等，能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。近四年教学经费投入情况如表 4 所示。

表 4 近四年教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（万元）	生均教学经费投入（元）
2018 年	66.33	2503.02
2019 年	88.50	2657.69
2020 年	88.44	2534.05
2021 年	120.40	2995.02
四年共投入	363.67 万元	

（二）教学设备

专业发展设施逐渐完善。目前拥有 11 间微格教室、6 间语音实验室、20 间实训室、1 间专用案例讨论室、2 间数码钢琴室、3 间舞蹈室、3 间绘画室、45 间钢琴室。现有仪器设备 450 余套，院图书室藏书 8500 余册，订有专业期刊 35 种。

主要教学仪器设备如表 5 所示：

表 5 主要教学仪器设备

资产名称	单价	套(件数)	总价
交换机	1600.00	1	1600.00
远程互动教学管理系统	89800.00	1	89800.00
联想台式计算机	5797.00	1	5797.00
联想台式计算机	4900.00	6	29400.00
佳能黑白激光打印机	1584.00	1	1584.00
联想笔记本电脑	9499.00	1	9499.00
功放	3200.00	1	3200.00
微课自动录制服务器	52000.00	1	52000.00
微课创作系统	65000.00	1	65000.00
网络直播系统	10000.00	1	10000.00
提词系统	10000.00	1	10000.00

交互智能平板 86 寸	18000.00	1	18000.00
高清摄像机	8500.00	2	17000.00
科创教育平台	100800.00	1	100800.00
编程无人机教学套件	11600.00	10	116000.00
笔记本（强制节能产品）	7000.00	2	14000.00
四旋翼无人机	4843.00	1	4843.00
四旋翼航拍无人机	11300.00	1	11300.00
六旋翼无人机	14800.00	1	14800.00
八旋翼无人机	44000.00	1	44000.00
遥控仿生鸟	869.00	1	869.00
固定翼滑翔机	1849.00	1	1849.00
固定翼垂直起降无人机	2499.00	1	2499.00
FPV 固定翼无人机	7800.00	1	7800.00
四旋翼无人飞行器	2499.00	1	2499.00
J10 航模无人机	7000.00	1	7000.00
直升无人机模型	5000.00	1	5000.00
平衡充	1600.00	2	3200.00
无人机飞行训练模拟平台	7500.00	4	30000.00
投影机	10,640.00	1	10,640.00
交互触摸一体机	18,500.00	6	111000.00
高清摄像机	18,000.00	9	162,000.00
图像定位工作站	13,000.00	10	130,000.00
高清摄像机	18,000.00	3	54,000.00
报告厅录播直播主机	23,000.00	1	23,000.00
报告厅录播直播控制系统	10,000.00	1	10,000.00
教学控制仪（含控制软件）	27,675.00	2	55350.00
高清微格分控平台	25,000.00	6	150,000.00
互动教学与直播系统	10,000.00	1	10,000.00
学习资源管理系统	10,000.00	1	10,000.00
微格录像控制主机	12,000.00	1	12,000.00
后期编辑主机	20,000.00	1	20,000.00
高清数码摄像机	15,000.00	12	180,000.00
综合心理实验平台	19,500.00	3	58500.00
戴尔服务器	28,300.00	2	56600.00
液晶触摸一体机	18,000.00	2	36000.00
高清数码摄录机	11,220.00	1	11,220.00
液晶触摸一体机	18,000.00	3	54,000.00
高清晰度摄录一体机	15,800.00	1	15,800.00
松下摄录一体机	16,600.00	1	16,600.00
200 万高清半球监控摄像机	750	12	9000

54 颗 LED 帕灯	1200	22	26400
CASIO 电子计算器	289	3	867
DMX512 灯控台	3900	1	3900
DVD 数码影碟机	980	1	980
Edifier 漫步者	315	2	630
HDMI2.0 分配器	800	1	800
J10 航模无人机	7000	1	7000
多功能一体机	2389	1	2389
多媒体机柜	2600	1	2600
多媒体桌面控制器	1340	1	1340
多项职业能力测量仪	8853	2	17706
交互式电子白板	5000	2	10000
交互智能平板 86 寸	18000	1	18000
交换机	1600	4	6400
教师定位跟踪系统	5000	6	30000
联想笔记本电脑	4099	44	180356
联想电脑	3380	107	361660
两分频全频返送音箱	2500	2	5000
两分频全频主音箱	5800	4	23200
两通道专业低音功率放大器	4950	1	4950
两通道专业辅助功率放大器	3600	1	3600
两通道专业主功率放大器	4950	2	9900
领夹无线话筒	1500	2	3000
流媒体转码系统软件	3000	1	3000
三维遥控键盘	5000	1	5000
三星笔记本电脑	3660	1	3660
摄录机三角架	1280	2	2560
深度知觉仪	1056	2	2112
声光反应时测定仪	1830	2	3660
时间知觉测试仪	2530	2	5060
实达打印机	3650	1	3650
实物展台	1500	2	3000
数码照相机	3000	1	3000
数字反馈移频器	6500	1	6500
数字镜画仪	1767	1	1767
数字亮点闪烁仪	675	4	2700
双手调节器	2300	3	6900
速示仪	3335	6	20010
索尼笔记本电脑	4023	1	4023
索尼数字摄影一体机	4650	1	4650

智能混音器	3800	1	3800
注意分配实验仪	2645	13	34385
专业调音台	9500	1	9500
专业冷光源可旋转灯具	350	8	2800
专业音频处理器	9500	1	9500
桌面多功能一体机	2350	1	2350
桌面控制器	1550	3	4650
综合心理实验平台	19500	3	58500
智能反馈消除扩声器	1500	2	3000



图 2 沙盘游戏室



图 3 绘画教室



图4 微格教学实训室



图5 多功能报告厅



图6 虚拟演播室



图 7 科创教育实验室

（三）教师队伍建设情况

1. 教师队伍培养机制完善。经过多年的师资队伍发展建设，配备了专业负责人，通过实施青年教师导师制，鼓励青年教师进行专业课程进修，有计划地安排教师脱产学习，选派中青年教师到小学顶岗锻炼，以课程团队、教学团队为依托，以精品课程、特色专业培育、教学改革项目等为载体，加强了小学教育专业教学团队建设。

2. 专业教师结构不断优化。本专业现有专任教师 27 人，其中教授 4 人，副教授 8 人，高级职称占 44.4%，超过学校 35% 的平均水平。博士学位和硕士学位教师占专任教师总数 91.43%，高于 60%。聘请高桂荣（山东省教授级教师、特级教师、齐鲁名校长）、王文清（特级教师）、史吉海（齐鲁名师）、张永华（齐鲁名师）等 20 名行业专家，参与人才培养方案的制定，承担劳动技术教育、综合实践活动课程等一系列实践课程的教学任务。

3. 教师教科研能力不断提升。承担国家级项目 3 项，省级科研项目 22 项；省级以上科研成果 6 项，公开发表论文 185 篇，出版教材和专著 41 部。承担 360 余万元的横向课题项目，教科研课题与研究成果紧跟国家和专业动向，较好地发挥了高校理论研究在指导实际工作的作用。

4. 大学与小学合作不断加强。依托教研室等基层教学组织，研讨专业建设和人才培养，邀请市教研室教研员、教学名师指导学生学习，搭建了小学与大学之间的合作联盟。多名教师与研修指导教师组建教研团队，共同致力于解决师范生培养与小学学科教学的相关问题。

（四）实习基地建设情况

学校积极倡导高校与基地的互通共建，使得高校与基地之间相互服务、共同获益；已与 31 所小学（含教师专业发展学校 23 个）建立了相对稳定的合作机制。

表 6 小学教育本科专业实习基地一览表

序号	基地名称	地址
----	------	----

滨州学院教师教育学院本科专业人才培养情况报告

1	滨城区逸夫小学	滨州市滨城区黄河一路 503 号
2	滨州市滨城区实验小学	滨州市滨城区黄河五路 504-2 号
3	滨州市滨城区第六小学	滨州市滨城区黄河七路以南渤海九路以西 531 号
4	滨州市实验学校	滨州市滨城区黄河七路 317 号
5	滨州授田英才学园	滨州市滨城区黄河十路 588 号
6	滨城区北城授田小学	滨州市滨城区梧桐七路以北 205 国道以西
7	滨州高新区第二小学	滨州市滨城区青田街道新九路
8	滨州学院附属小学	滨州市滨城区黄河六路
9	高青县实验小学	淄博市高青县黄河路 33 号
10	高青县田镇中心小学	淄博市高青县和平街
11	惠民县第二实验学校	滨州市惠民县经济开发区孙武四路东首
12	惠民县何坊街道中心小学	滨州市惠民县府前街鸿达驾校附近
13	惠民县何坊乡毛刘小学	滨州市惠民县史河路东 150 米
14	惠民县胡集镇陈集小学	滨州市惠民县胡集镇
15	惠民县胡集镇第一小学	滨州市惠民县 014 县道与 247 省道交汇处西南 150 米
16	惠民县胡集镇第二小学	滨州市惠民县胡集镇
17	惠民县胡集镇中心小学	滨州市惠民县中天路与政和路东北交汇处
18	惠民县姜楼镇中心小学	滨州市惠民县姜楼镇
19	惠民县李庄镇蔡冯小学	滨州市惠民县李庄镇
20	惠民县李庄镇中心小学	滨州市惠民县李庄镇李庄村委会附近
21	惠民县孙武街道中心小学	滨州市惠民县东关街 220 号
22	惠民县孙武镇第二小学	滨州市惠民县孙武街道办事处
23	阳信县第一实验学校	滨州市阳信县阳城八路 667 号
24	阳信县流坡坞镇周商小学	滨州市阳信县流坡坞镇
25	阳信县商店镇小桑学校	滨州市阳信县商店镇
26	阳信县实验小学	滨州市阳信县阳城五路 1037 号
27	阳信县水落坡镇雷家小学	滨州市阳信县水落坡镇
28	阳信县温店镇中心小学	滨州市阳信县温南二路
29	阳信县洋湖乡中心小学	滨州市阳信县洋湖乡

30	阳信县商店镇中心小学	滨州市阳信县商店镇
31	阳信县劳店镇中心小学	滨州市阳信县劳店镇

除了上述服务滨州的实习合作之外，2021年3月，招收的40名山东省公费师范生被派往定点学校实习，他们分别进入到济南、青岛、烟台、聊城等11市30所小学开展教育教学服务，受到实习学校及当地教育部门的一致好评。与此同时，学院也与相应的实习学校建立起良好的合作关系。

（五）信息化建设情况

升本以来，学校累计投资近4000余万元加强校园信息化建设，基本形成了由“网络基础设施、网络信息安全、网络应用支撑、网络应用系统、网络运行保障、网络服务平台”六大子系统组成的“数字校园”系统。建设了校务、教务、科研、学工、财务、图书等信息化管理平台；实现了综合教务、科研管理、学生工作、仪器设备、图书信息、学校财务等工作信息化管理。多媒体教学平台由160间多媒体教室组成，为教育教学提供了信息化硬件服务环境；由课程基本信息、课程教学资源和网络教学活动三部分构成的Blackboard网络辅助教学平台，以课程为中心集成网络“教”与“学”环境，为师生提供了突破时空限制的施教和学习的网上虚拟空间；大学生外语言训练平台充分发挥多媒体和互联网等现代信息技术的作用，融网络课程录播、课件制作、资源库建设、网络教学管理为一体，为学生提供了良好的自主学习的网络环境；三套虚拟实验平台为学生提供了财会实训和电子商务模拟实验的ERP模拟实验环境；基于网络的教学资源视频点播直播平台，为学生提供突破时空限制的学习方式。

主要教学网站、平台包括：

1. 滨州学院主要教学网站、平台包括：

（1）教务管理系统

为了适应学校发展和学分制改革需要，学校购买了新的教务管理系统并投入运行。该系统是以学校校园网为基础，服务于全校师生的办公、教学与学习。

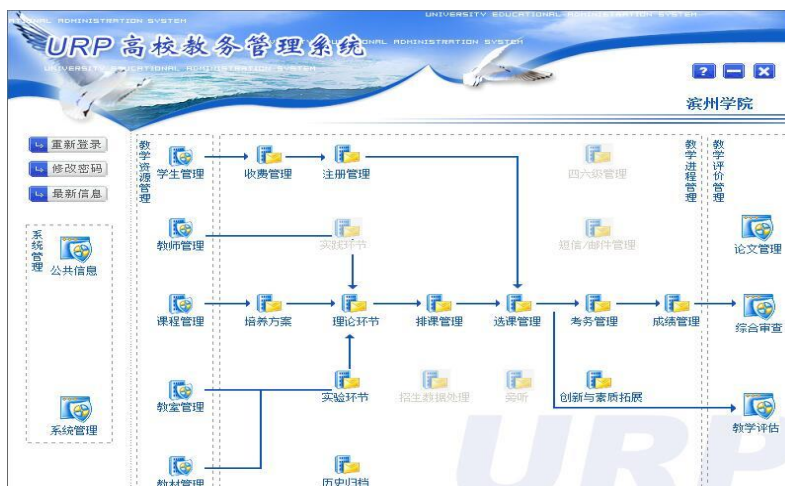


图 8 滨州学院综合教务系统

(2) 尔雅通识课和泛雅网络教学平台

为加强通识教育和学校在线课程建设,学校引进了尔雅通识课程和泛雅网络教学平台。



图 9 尔雅通识课程和泛雅网络教学平台

可供小学教育专业学生学习的网络课程有教育学、家庭亲子教育、教育研究方法、教育发展史略、小学课程与教学论等。2021 学年开设课程在疫情期间均依托线上教学平台完善课程视频、作业、试题等课程资源,在线课程建设保障了线上教学的顺利开展。秋季学期部分课程继续采用线上和线下相结合的教学模式。



图 10 教育研究方法

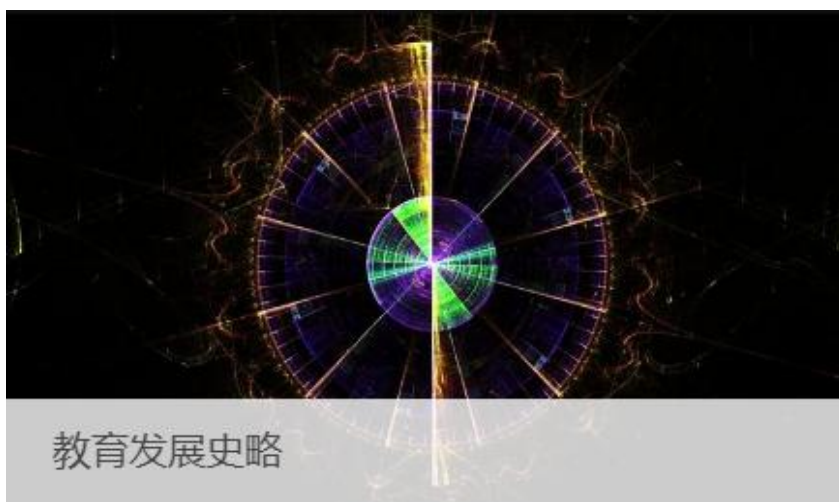


图 11 教育发展史略



图 12 家庭亲子教育



图 13 小学课程与教学论

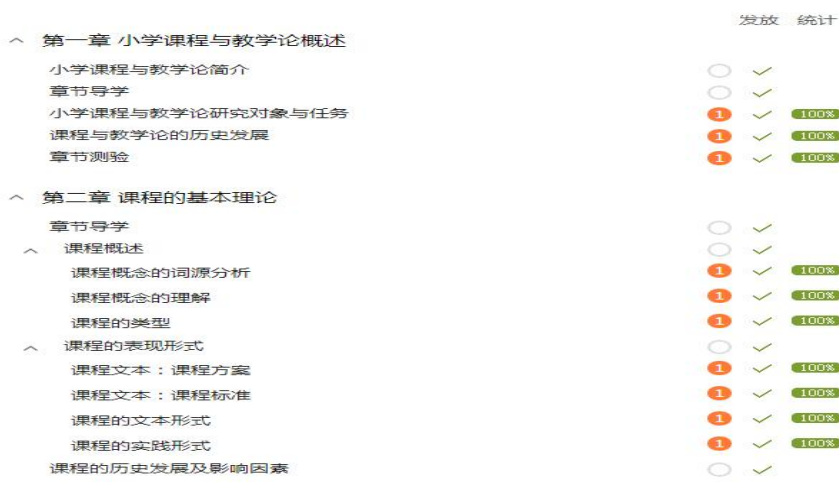


图 14 《小学课程与教学论》教学章节



图 15 《小学课程与教学论》题库

(3) 图书馆网站

图书馆文献资源总量达到 320 余万册，其中纸质图书文献 195.02 万册，电子图书 125.9 万册，纸质报刊 780 种，报刊合订本近 11 万余册。重点收藏有《四库全书》、《续修四库全书》、《民国丛书》等，形成古近代经典文献系列，另外收藏线装古籍近 5000 册。建国以来国内主要报纸收藏完整。本馆注重收藏地方文献，建有黄河三角洲文献室，收藏地方文献和孙子研究文献。近几年来，图书馆电子文献建设进展迅速，拥有中国学术期刊、中国博硕论文、读秀学术搜索、AIAA 航空航天、SpringerLink 外文期刊、超星数字图书馆等 120 多个中外文数据库，形成了内容丰富、载体多样的馆藏体系。图书馆网址：tsg.bzu.edu.cn。



图 16 滨州学院图书馆网站

(4) 网络教学平台

滨州学院建有丰富的网络教学平台，主要有 Blackboard 网络教学平台、大学生自主学习中心及数字化资源教学平台等，学生可以在校内自由访问，随时在线学习。



图 17 学校网络教学平台

(5) 教师教育学院网站



图 18 教师教育学院 2022 届毕业生专业技能汇报

学院充分利用优质教学资源、网络信息资源和现代信息技术，推进教学资源的共建共享，建成了较为完善的院系网站及精品课程网上教学平台，打造数字化、网络化、共享型专业教学资源平台，提高了优质教学资源的使用效率。

四、培养机制与特色

（一）培养机制

小学教育专业构建了多维度、多层次、立体化的课程体系，依托实验教学中心，形成了“大小协同、全程实践”的小学教师培养模式，致力于培养能以全面育人、终身发展，具有未来教育家潜质的应用型小学教育人才。

1. 调整课程设置结构，增加实践教学环节的比例。以“产出”为导向，确定专业理论课程和教学技能课程的功能定位。明确课程目标及其对毕业要求的支撑关系，确定课程方案。以“金课”为目标，打破课程之间的封闭性，使课程体系整体优化，按照认证要求修订《课程标准》，明确课程目标的实现路径。以“整体建设，突出特色”为原则，深度挖掘各类教学资源，发挥网络教育教学优势，建设线上与线下精品课程。为突显本专业的特殊性，一是将现有教师教育类课程进行优化设置，避免重复学习。二是针对培养目标及小学生发展的阶段性，设置学科课程和综合课程。学生掌握知识的同时，需要提高实践能力。实践经验积累和教学技能掌握要求重视实践教学，使教育实践常态化，因而增加了教育实践的课时，与多所小学建立合作关系，积极探索“教育行政部门+高校+小学”联合培养的育人模式，从整体上提升学生的专业化发展水平。

2. 强调教师职业技能培训，提升学生的总体师范素质。小学教育专业是综合实践能力较强的专业，培养出来的学生需要有较强的综合实践能力和较高的教师职业技能。加强对学生的教师职业技能培养体现在：一是加强基础技能的培训，如“三字一话”、现

代教育技术等。三字一话是最基本技能之一，现代教育技术是学生使用信息技术教学必备的技能。二是加强教师教学技能训练。在学生正式实习之前，先进行校内模拟实习，通过微教学形式熟悉上课情形，然后，指导教师与学生一起分析教学录像，指出教学过程中存在的问题。学生按要求修改教学设计后，重新上课，直到指导教师和学生满意为止。三是进行艺术教育技能训练。开设了一学年的音乐、美术、简笔画等艺术教育课程，采用讲练结合的教学方式，教学过程中穿插各种比赛，学生的艺术教育技能得到提高。为提高学生教学能力，确定基于实践、在实践中、服务实践的“三实践”的实践教学基本理念。建设并运用实践基地、实训基地、实验室，开拓学生实践锻炼的渠道，提高学生的从师职业能力。以滨州学院附属小学和滨城区第一小学为主阵地开展见习、研习等实践教学。积极开发小学各类教育资源，促成师范生学习成果与小学需求的有效对接。

3. 强调校本意识，增强教科研能力培养。专业教师们认识到研究意识培养对学生的重要性，在教材分析和技能训练课上鼓励学生研究各科教学录像，尝试点评名师课堂，写出自己的教学反思与同学们分享。科研能力普遍不高，是小学教师普遍存在的通病。为此，本专业除了开设教育研究方法课程之外，还鼓励学生参与大学生科研训练项目、创新创业项目申报，采用双向导师制的形式，聘请小学教师和高校教师一起指导学生完成项目，包括毕业论文的完成，从某种程度上规避了研究的盲目性。由于从理论和实践上对学生的科研做出指导，学生的专业化水平得到提高。

4. 优化教育考核方式，注重实践考核。为适合学生的多元个性，实施“多维立体式”学业评价，构建应用学术型课程考核评价体系。改变传统意义上的“一刀切”，注重学生综合能力的考核。鼓励采用“一页开卷”“口试”“学习反思”等多种评价方式，强调过程性评价、表现性评价与总结性评价相统一，全面考察学生的学习效果。同时，提高实践环节成绩的比例，采用学生自评、教师评价等形式综合鉴定，提高了学生对实践教学的重要性认识。

5. 加强学生人文素养教育，形成教师身份认同。小学教育专业遵循职业化人才的成长和培养规律，实施职业认知——职业认同——职业熟练“三级递进式”应用型专业人才培养模式；依据小学对从业人员的岗位知识和能力需求，实施“分类式”课程模块，从而培养学科基础扎实、视野广、能力突出的综合型人才。面对小学生，教师的教育观念和教学技能是影响教学效果的主要因素。注重对学生人文素养培养，让学生具有教师的责任感和道德感，形成高度的专业认同感，成为小学生成长的引路人和好榜样，对小学生的成长产生积极影响。

（二）特色

小学教育专业培养目标定位准，秉承优良师范传统，依托区域优质教育资源，注重综合培养，突出学有专长，培养助力小学教育高质量发展的优秀教师；专业建设成果突出，省部级以上科研项目、一流专业、一流课程、科研平台、教育实训中心等夯实了人才培养根基；社会服务面广质优，省培项目、产学研合作、教师发展学校、暑期教育“三

下乡”志愿服务等扩大了教育学科的影响力。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2022 届毕业生 81 人，高质量就业 65 人（包含考研 20 人，事业编制 45 人）占总体学生 80.3%。加上自主创业和灵活就业的从业者，毕业生总体就业率达 97.53%。

（二）就业专业对口率

2022 届毕业生中，考取小学教育专业研究生 20 人，45 人在省内各地小学从事教师职业，就业专业对口来说，就业相关度在 80.3%。

（三）毕业生发展情况

20 名学生考取山东师范大学、曲阜师范大学、浙江师范大学等高校继续学习小学教育专业，他们具有自主发展意识，学习刻苦，认真研讨专业问题，生活习惯良好，受到指导老师的肯定。考取教师编制的学生在工作岗位上努力进取，任劳任怨，能较好地完成教学、班级管理任务。

（四）就业单位满意率

根据麦可思公司调查的结果反馈，毕业生深造学校及就业单位对本专业毕业生的总体满意度达 88%。满意度明显高于同类院校不同专业。

（五）社会对专业的评价

社会对小学教育本科专业的评价较高。尤其是毕业生在人才培养质量、政治素质和业务水平等方面得到了用人单位的认可。阳信县某小学校长认为“这届学生素质整体非常高，适应快，敬业，基本功扎实”。惠民县某小学校长也认为“实习学生工作认真，业务能力强”。毕业生的社会责任感、工作精神、业务水平、协作精神都受到了好评，社会声誉较好。不少用人单位反映，“非常欢迎教师教育学院的学生，学生素质好！”

（六）学生就读该专业的意愿

学生就读该专业的意愿较高，有做教师的决心，招生形势良好，考生报考热情较高，生源质量高。自 2017 年以来，小学教育本科专业第一志愿录取率 100%。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

2022 届毕业生 81 人，高质量就业 65 人（包含考研 20 人，事业编制 45 人）占总体学生 80.3%。毕业生总体就业率达 97.53%以上。相对受雇全职工作来讲，自主创业的学生比较少，2.47%的学生从事自由职业。

（二）采取的措施

1. 实施鼓励和支持毕业生服务西部及面向基层就业的激励办法。落实省厅、学校的相关政策，用物质激励和精神激励，鼓励毕业生志愿服务西部地区，参加“三支一扶”计划。已考取研究生的应届毕业生，自愿到经济欠发达的乡村小学工作的，可保留学籍一至两年。

2. 加大就业创业指导师资队伍建设和创新创业教育与实践辅导。聘请成功校友、专业教师担任就业创业导师，有针对性的对毕业生进行就业指导和创新创业辅导，帮助学生树立正确的择业观。加大创业教育专项资金投入，完善学校创新创业基地管理和建设。

3. 加强教育实习合作基地建设，促进学生专业实践技能锻炼与就业能力提升的有效连接。学生专业技能锻炼需要真实的学校环境，因而与实习学校建立联盟关系，互通有无，建立学术交流平台，推动教学活动的深入开展。

4. 实行就业签约激励措施。就业率是人才培养质量评价的指标之一，也是专业回馈社会的直接体现。院系负责人应制定就业帮扶措施，鼓励毕业生及早求职，落实就业单位，对及时签约的学生给予物质上或精神上的激励。

（三）典型案例

梁潇涵，中共党员，2022年考取山东师范大学心理学院硕士研究生。在校期间，梁同学积极进取，在学习、工作、社会实践、志愿服务等方面均表现优异。四年学习成绩均位于同年级同专业前三名，获得国家奖学金一次，国家励志奖学金一次，滨州学院一等奖学金四次。工作上，担任多重职务的她，认真负责，踏实肯干。此外，她积极参加社会实践和志愿服务活动。因在校表现良好，曾获山东省优秀学生干部，山东省暑期三下乡优秀学生，山东省优秀毕业生，滨州学院十佳学生干部、十佳励志之星、最美大学生等荣誉称号。

李子璇，中共预备党员，目前就职于滨州市实验学校。在校期间，李同学勤奋努力，担任班级宣传委员，同时还是大学生读者协会主席团成员，投身于学校图书馆的宣传工作，因工作表现优异曾被评为优秀学生干部。在学习中，她注重提升自己的教学实践能力，主动参加山东省师范生从业技能大赛，并获得小学语文推荐组二等奖。李同学在校期间表现突出，被授予“山东省优秀毕业生”等荣誉称号。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

根据2021年山东省教育事业统计公报统计，全省共有义务教育阶段普通小学9458所，比上年减少161所，小学教育在校生755.81万人，比去年增加12.52万人。全省普通小学占地面积为26.90万亩，校舍建筑面积为5768.31万平方米，生均纸质图书为27.77册，生均教学仪器设备值为1796.23元，学生与数字终端之比为6.45:1。2021年，全省义务教育在校生规模小幅上升，教师队伍素质不断提升，办学条件持续改善。全省共有义务教育小学专任教师46.83万人，比上年增加1.40万人，小学教育生师比为16.14:1，专任教师学历合格率为99.99%，专科及以上学历所占比例为98.43%。全省小学教育规模稳速增长，教师队伍素质持续提高。根据山东省政府发布的《关于深化基础教育改革全面提高中小学教育质量的意见》（鲁教基发〔2020〕2号），提出继续改善学校办学条件：科学编制县域中小学布局规划，落实城镇居住区配套教育设施规划

建设政策，建立消除大班额长效机制。做好义务教育薄弱环节改善和能力提升，在留守儿童、特困家庭儿童集中的乡镇建设一批寄宿制学校或博爱学校。《山东省“十四五”教育事业发展规划》预计2025年九年义务教育在校生将增加127万人，扩建中小学1000所。从目前就业形势与未来发展上来看，小学教育专业的人才缺口较大，在未来较长一段时间内，小学教育专业仍将是学生报考热门专业之一。总的来说，高学历、高素质的小学教师是社会的长期需求，在义务教育均衡发展的关键时期，小学教育专业学生就业前景比较广阔。

（二）专业发展趋势分析

1. 专业培养目标多样化

现今社会对小学教师的需求，不仅仅是数量的满足，更重要的是质量的达标。尤其是《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》的颁布实施，对小学教师的培养提出了更高的要求，对从业人员的素质及所掌握的各种专业技能要求作出明确的规定。自2018年以来，我院小学教育本科专业开始招收公费师范生，公费生培养不同于普通招考，他们服务区域明确，培养目标要根据订单需求制定。自2019年起，本专业开始招收地方委培师范生，为此根据当地教育行政部门要求制定培养目标。中小学校渴求“热爱教育、学历较高、有一定教科研能力、教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在一线工作”的小学教育专业毕业生。不同的用人标准，要求小学教育专业制定培养目标时需兼顾彼此之间的差异性和共通性。一类是发掘创新人才。遴选优秀学生，为他们继续深造创设条件，注重创新性人才培养。另一类是强化实践能力，加大实践应用型人才培养。尝试与行业合作办学，积极探索特色鲜明的应用型人才培养模式，加大实践应用型人才培养步伐，积极构建“按学科打基础，按就业设方向”的实践应用型人才培养体系，增强学生适应社会的能力。

2. 培养规格的内涵更加清晰

现代社会对小学教师提出了高要求，要求具有终身学习与自主发展的意识，能根据基础教育改革的动态和发展情况制定生涯发展规划。为此，小学教师能对教育教学实践活动进行有效的诊断，提出改进思路。换句话说，就是高师要培养出更多的教学研究型教师。教学研究和课后反思对小学教师成长的重要意义。而新入职的教师往往在教学中更多关注教学技能，而忽略教学过程的反思。反思质量与教师的研究能力密切相关。终身学习的观念日益深入人心，科研能力也是衡量小学教师的一项重要指标。培养研究型小学教师，除了教会师范生进行研究、提高他们的科研能力以外，更多的是培养一种乐学、会学的态度和主动学习的精神，进而传递给小学生。小学教师的专业实践性决定了小学教育专业的专业实践性。小学教育专业是将大学与小学紧密联系的专业，只有双方进一步加强合作、交流，构建“大学”与“小学”联合培养机制，才能为专业建设提供源源不断的“营养”。而且，在这个联合培养机制中，师范生与小学一线教师建立“一对一”的学习模式，师范生跟随自己所结对的一线教师学习教育教学经验、班级管理经

验以及最新的学科前沿知识。

3. 师范生的师德建设得到强化

2018年2月,教育部等五部门联合印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》提出五大目标任务,排在首位的是“落实师德教育新要求,增强师德教育时效性”。师风师德的培养是关切教师形象塑造的重要依据,是当前社会乃至未来社会发展中教师培养的当务之急。师德培养,重点在于师范生自身是否具有适应于小学教师发展的育人情怀,其次着眼于就业前景和工作待遇。因此,将师德培养深化到大学阶段教育教学中,协助未来小学教师亲身体会育人的价值。一方面,师范生树立职业理想,立志成为四有好老师;另一方面,形成立德树人的理念,在实践中遵守职业道德规范。

4. 课程设置坚持“儿童取向”和“实践取向”

小学教师的教学对象是年龄在6岁到12岁的小学生,这一时期学生的发展特点以及小学教育的本质特征对小学教师提出了专门的要求。小学教师被誉为“小学生学习和成长的促进者和引路人”,小学教育专业课程的设置应该满足目前小学教育事业对从事小学教育工作者的要求,坚持以“儿童为本”的教学理念,将促进小学生学习与成长作为课程设置的根本出发点,致力于促进师范生形成正确的学生观和教育观,以及走进小学生内心世界的教育智慧与积极情感。这不仅是对待小学生成长与发展上的专业态度,同时也是课程价值观的集中展现。为此,小学教育专业需要对课程目标、结构、内容以及实施过程进行符合社会需求的、针对性的调整,从而培养小学教育专业学生在教育实践中关注小学生发展的意识,最终实现成为骨干教师的培养目标。“实践取向”的课程设置的关键就是要建立理论与实践之间整合的课程结构模式。一是基于小学教师专业性,创建以满足小学教师专业发展、小学教育实践需要的,以理论与实践的问题为中心的可以融通与组合的课程结构。二是遵循实践品质的特性及其形成逻辑,实施“理论—实践—理论”循环往复的教育模式,以实现建构个人化的、情境化的实践性知识的目标。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

小学教育本科专业连续招收7届学生,一直保持着良好的发展态势,教学质量稳步提升,育人环境进一步得到改善,人才培养取得了明显的成绩,但仍就存在部分问题:

(一) 存在问题

1. 课程与教学有待创新

课程设置尽管符合国家标准,但是课程设置面向一线教育机构发展新需求的科学性有待提升。课程设置中以学科课程为主,对小学校本课程建设关注不够,影响了学生对小学课程内涵的认识程度。课程结构合理性需要探索,目前课程设置结构主要按照学校和国家对师范教育的普遍要求来设置,缺少对小学教育专业特色视角探讨课程合理性铺排。课程的设计与实施的创新性未明显凸显,主要是课程的总体设计,尤其是教学方法的多元化应用上。人才培养规格发生了变化,教学理念、教学方式方法等也要改变。传统教学观念依然存在并发生作用,教学手段更多停留在课件使用上,新技术手段使用率

偏低，学习科学技术没有融入教学，脑科学知识也没能与教学较好地结合，等等。这些无疑阻碍了专业的进一步发展。

2. 师资队伍建设和有待加强

教师队伍素质能力发展不均衡。高水平拔尖人才偏少，高水平学术论文和高层次课题数量还偏少，科研能力有待提升。青年教师专业发展有待加强。青年教师教学经验相对不足，需要花费大量时间完成日常课堂教学任务，没有更多时间和精力提升自我，一定程度上制约了青年教师的职业发展。专业教师与小学工作深度融合还不够，基于教育一线实践的教学研究成果偏少，影响了“双师型”教师队伍的培养。整体上看，师生比相对偏高，具有基础教育专业背景或小学一线实践经验的博士学位教师相对缺乏。与此同时，小学一线兼职教师队伍虽然能够达标，但是参与本科生人才培养尤其是课堂教学工作的深度还不够。

3. 教学制度建设不够健全

教学制度制定理念的人本价值与工具价值的观念冲突。随着办学规模的逐渐扩充，学生数量急剧增长，师生比例日益下降，教师和行政管理人员的工作量大幅增加。教学制度的利益相关者的权责不清，导致教学制度无法及时建立健全与更新修善。受此影响，二级学院之间的诸多教学资源无法共享，尤其是不同院系和学科专业的教师互聘流动，隶属不同二级学院的实验室、仪器、设备操作平台和图书、资料、信息等教学辅助资源的封闭，造成教学资源的重复建设和使用效率低下。这些都为专业建设带来严重的困扰。教学制度基本功能的存在空间被挤压和边缘化，服务和保障教育教学得不到顺利实施，正是因为不能保持教学制度建设理念的先进性，建设机制的科学性，组织实施的协同性，服务主体的需求满足，从而有效消解高校教学制度在人才培养的重要地位。

（二）拟采取的对策措施

针对以上问题，从以下方面提出对策：

1. 对标毕业要求，深化课程与教学改革

基于“以学生为中心”的师范教育理念，强调知识的应用于实践，突出教育实践背景。不断巩固小学各类课程建设，强化课程之间的逻辑关系与联系。基于培养目标，明确教师教育课程、学科课程、实践课程之间的横向衔接，强调课程之间的相互支撑。针对学科课程的学习要求，合理规划理论学习与实践学习之间的比例。重视专业建设与教学改革成果的培育。积极进行专业发展研究，申报各类教改项目。建设“小学学科领域”“教师技能训练”等高水平实践类课程教学团队。培育建设“学科教学设计”“班级管理工作”线上线下混合等校级及其以上“金课”。依据教师发展标准，不断深化实践教学改革，建设学院教师与基地小学教师研究共同体。互派教师承担相应的教育教学任务，良性互动，拓展基地合作新模式。充分利用实践基地、实训基地、实验功能室。以滨州学院附属小学和滨城区实验学校为实践主阵地，促成学生学习成果与小学需求的有效对接。聘请具有高级职称和丰富小学管理经验的小学教师承担部分实践类课程的授课任务

和部分教学法类毕业论文的指导任务。总之，调整课程目标，改进教学方法，丰富教学手段，着力培养基本功扎实，具有教育实践能力的师范生。

2. 加强专业教师队伍建设

科学合理的师资队伍是高质量教学活动的保证。坚持师德为本，着力培育弘扬教师高尚师德。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，为此定期开展全覆盖政治理论学习，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。严格贯彻落实《关于进一步加强新时代教师师德师风建设的实施意见》等文件，进一步健全师德师风建设长效机制。充分利用网络媒体，引导教师们以师德师风标兵为榜样以德立身、以德立学、以德施教。坚持能力为上，着力提升教师专业能力素质。建立健全以促进教师专业成长为主线的培训体系，培训内容并贯穿职前培训、入职培训、在职进修整个过程，分层分类开展专业培训，确保教师培训全员覆盖、全程贯通。搭建教师发展平台。进一步完善专业教师发展服务，借助现代化信息技术探索创新更多实践路径和方法，充分利用教学团队、科研平台、学科小组、网络学习社区等资源，为广大教师高素质专业化发展创造更多条件和机会。突出价值引导、能力培养，把课程建设作为主战场，课堂教学作为主渠道，鼓励教师们勤修教学内功，切实提升课程育人效果。坚持内涵式高质量发展，以科学合理评价激发专业教师队伍活力。强化教育教学管理，激励教师立足教学一线，创新课堂教学方法、改进教学方式，不断提升立德树人的质量和水平。坚持人才第一资源理念，在培养教师过程中，发挥优秀人才示范引领作用，激发“人才集聚”效应，从而形成“近者悦、远者来”的良好生态。

3. 不断加强教学制度建设

教学制度是高校教学质量保障的重要环节。保持教学制度建设理念的先进性，领航专业教学特色的发展方向。抓住师范专业认证的契机，逐步建立和修订具有小学教育特质的教学制度，通过教学理念、教学方案、教学模式、教学手段和教学评价方式等教学环节的应用导向，重点培养小学教育一线亟需的各类人才。坚持教学制度建设机制的科学性，保障专业教学工作的流畅运转。教学制度建设应加强民主机制。加强广大教师和学生的参与权和知情权，尤其要充分尊重和汲取教学指导委员会、教研室和校级教学督导、教学评价、教学研究等职能部门的谏言，集思广益，增强教学制度建设的实用性和科学性。促进教学制度组织实施的协同性，助推专业教学实施的有序性。通过制定文件政策、工作规程和实施细则，促进教学制度的规范化发展，实现教学制度的系统化建构。满足教学制度服务主体的需求性，彰显专业教学价值的以人为本。全面适应“以学生为中心”的教学整体设计。及时调整考试制度、评价制度、奖励制度等教学制度细则，遵循学生身心发展规律和培育目标，全面促进学生的差异化发展与立德树人。整合教学资源、创新学习管理体系，规范专业的教学行为，为学习自由的实现创设和谐的制度环境。科学采用研究性学习、合作式学习等教学方法，构建个性化、远程化、定制化、差异化的教学模式，教学方式从注重统一到鼓励多元化，以此满足学生的多元智能发展差异。